Документ подписан простой электронной подписью
Сертификат: 03[illegible]
Владелец: [illegible]
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

**ТАМБОВСКИЙ ФИЛИАЛ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ТАМБОВСКИЙ ФИЛИАЛ АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)**

**Утверждаю:**
Директор филиала
_____ /Л.Л. Мешкова/
«31» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ )

# «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА»

**Наименование образовательной программы:**
*Углубленное обществознание: от теории к практике*

**Вид образовательной программы:**
*дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

**Подвид образовательной программы:**
*дополнительное образование детей и взрослых*

**Форма обучения:** *очная*

**Автор:** *Зайцева С.П., к.п.н.*

**Тамбов 2020**

Содержание

**1. ЦЕЛЬ** ..... 3

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** ..... 3

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** ..... 3

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** ..... 5

**6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** ..... 6

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... 26

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ** ..... 27

Данная рабочая программа разработана в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Углубленное обществознание: от теории к практике» и ориентирована на учащихся 10 (11) классов.

## 1. ЦЕЛЬ

Цель рабочей программы дисциплины (модуля) «Социальная сфера общества» - является знакомство с теоретическими основами социологического знания, и формирование умения руководствоваться ими в практической деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Представленная программа предусматривает ознакомление учащихся с базовыми социологическими концепциями, системой социальных норм, важнейшими социальными институтами.

Задачи программы:

- развитие способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
- овладение учащимися системными навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;
- развитие у учащихся умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;
- освоение ключевых социальных компетентностей и подготовка к сознательному участию в гражданской жизни.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование тем учебной дисциплины | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | Самост. работа | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Лекции | Практ. занят. | | |
| 1 | Написание диагностической контрольной работы | 2 | 2 | | 2 | | Контрольная работа |
| 2. | Анализ диагностической контрольной работы | 2 | 2 | | 2 | | |
| | **Раздел 1. Исторические этапы развития социологии** | | | | | | |
| 2 | Тема 1.1. Основные этапы становления социологической мысли. | 3 | 2 | 2 | | 1 | |
| 3 | Текущий контроль знаний№1 | 3 | 2 | | 2 | 1 | Контрольна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | я работа |
| | **Раздел 2. Социальная структура общества** | | | | | | |
| 4 | Тема 2.1. Основные социальные институты современного общества: семья, религия, наука, образование | 5 | 4 | 4 | | 1 | |
| 5 | Тема 2.2 Социальные группы: типология и основы функционирования. | 5 | 4 | 4 | | 1 | |
| 6 | Тема 2.3. Социальная стратификация и мобильность. | 5 | 4 | 4 | | 1 | |
| 8 | Текущий контроль знаний» №2 | 3 | 2 | | 2 | 1 | Контрольная работа |
| | **Раздел 3. Социальный контроль** | | | | | | |
| 9 | Тема 3.1. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 10 | Итоговый контроль знаний | 4 | 2 | | 2 | 2 | Контрольная работа |
| | ВСЕГО | 36 | 26 | 16 | 10 | 10 | - |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1 Исторические этапы развития социологии

### Тема 1.1. Основные этапы становления социологической мысли.

Основные этапы развития социологии. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода. Отличие социологии от социально-философских учений. Вклад теории Маркса об определяющей роли экономических отношений в функционировании и изменении общества в развитие социологии. Понятие общественно-исторической формации. Концепция классов, классовой борьбы и социальной революции в работах К. Маркса. Значение концепции М. Вебера для развития социологии. Концепция Вебера о роли протестантской этики в возникновении западного капитализма. Понятие социального действия, его признаки и основные типы.

### Раздел 2 Социальная структура общества

### Тема 2.1. Основные социальные институты современного общества: семья, религия, наука, образование.

Определение социального института, основные типы социальных институтов. Многообразие функции социальных институтов в обществе, функции явные и латентные. Базовые элементы социального института. Возникновение институтов, процесс институционализации. Основные институты современного общества и их взаимодействие.

Общие принципы строения и функционирования социальных институтов (политических, экономических, образовательных, церковных, семейно-родственных и пр.).

Семья как социальный институт и малая группа. Социальные функции семьи. Основные исторические типы семьи, семья в современном обществе, тенденции развития. Основные идеи социологии религии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М.Вебер): социальные функции религиозных институтов, типы религиозных организаций. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Социальная организация науки, социальные факторы ее функционирования и развития. Современные представления о роли сообществ ученых в развитии науки. Теория научных парадигм. Образование как институт. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины возникновения системы массового образования. Цели и функции образования в современном мире (в т.ч. самообразование, неформальное образование).

**Тема 2.2 Социальные группы: типология и основы функционирования.**

Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп. Малые средние и большие группы, первичные – вторичные, группы референтные и целевые. Основные критерии их выделения. Понятие социальной роли, ролевая структура группы. Типовые роли в группе, понятие лидерства. Ролевые и межролевые напряжения, причины возникновения и способы разрешений. Социальные нормы и ценности, их классификации. Понятие аномии.

**Тема 2.3. Социальная стратификация и мобильность.**

Социальный статус человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Классификации социальных статусов. Понятие социальной структуры. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К. Маркс, П. Сорокин). Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления (М. Вебер). Понятие социальная мобильность и ее основные виды: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная, внутрипоколенная и межпоколенная, структурная. Мобильность и миграция. Социальная структура и мобильность в российском обществе на разных этапах его развития.

**Раздел 3 Социальный контроль**

**Тема 3.1. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.**

Понятие социального контроля, его задачи и основные механизмы. Внешний и внутренний, формальный и неформальный социальный контроль. Особенности социального контроля в различных типах обществ (традиционное и индустриальное), в различных возрастных категориях. Типология отклоняющегося поведения, его относительность. Основные подходы к объяснению природы отклоняющегося поведения. Роль отклоняющегося поведения в развитии общества.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная сфера общества» обновляется ежегодно с учетом развития технических средств обучения и совершенствования образовательных технологий.

5.2. Изучение предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (проблемных лекций, лекций-бесед и выполнения практических работ) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития новых умений и навыков.

5.3. Удельный вес контактной работы –более 70%, практических занятий составляет около 40% от контактной работы с преподавателем. Самостоятельная работа по выполнению практических заданий и подготовке к контрольным работам во внеучебное время около 30% времени, отводимого на освоение курса.

5.4. Рабочая программа дисциплины (модуля) обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для всех обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым вопросам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

5.5. Реализация рабочей программы дисциплины (модуля) осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование (в том числе по направлению данной общеобразовательной программы), большинство - ученую степень, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модуля), при этом они систематически занимаются научной и учебно-методической деятельностью по профилю дисциплины.

5.6. Для реализации рабочей программы дисциплины (модуля) имеется учебный кабинет - кабинет гуманитарных и социальных дисциплин. Оборудование: Экран classic solution, проектор Epson, ноутбук Lenovo Ideapad с доступом в интернет, географическая карта РФ, политическая карта мира, глобус географический, раздаточный материал (тесты) по дисциплине, наглядные пособия, инфографика для проектора, специализированная учебная мебель.

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методическое обеспечение

Методы и приемы, используемые в программе, отражают организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают учащимся возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала. К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку

Входящим контролем является диагностическая контрольная работа, которая позволяет выявить исходный уровень знаний учащихся группы и при необходимости немного скорректировать тематическое планирование

Текущий контроль проводится в ходе изучения дисциплины в виде тестов для контроля усвоенных знаний и/или выполнения заданий для контроля приобретенных умений.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы. Итоговый контроль знаний (контрольная работа) проводится после окончания изучения дисциплины (модуля).

Накануне текущего и итогового контроля в форме контрольной работы преподаватель должен определить обучаемым исходные данные для подготовки к тестированию: назвать темы и вопросы, по которым будут задания и источники для подготовки. При оценке результатов тестирования важен процент правильных ответов учащегося.

### Оценочные материалы
### ФОС текущего контроля
### Диагностическая контрольная работа

**Часть А**
**Задания А1-А20**

**Выберите среди предложенных ответов единственный и отметьте соответствующую ему цифру в бланке ответов**

**А1. Главным предметом социального конфликта в экономической сфере общественной жизни является**

1) разъяснение высших ценностей 3) обладание ресурсами

2) осуществление власти 4) организация общества

**А2.** В семье К. преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, чёрствость, агрессивность по отношению друг к другу. Какой стиль взаимоотношений существует в семье К.?

1)авторитарный 2) демократический

3) традиционный 4) попустительский

**А3. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?**

*А. Социальная структура общества представляет собой совокупность социальных общностей и систему взаимосвязей и отношений между ними.*

*Б. Социальная структура становится сложнее по мере развития общества.*

1)верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А4. К социальным не принадлежат отношения**

1)между нациями и народностями

2) между классами

3) между человеком и окружающими его людьми

4) между человеком и природой

**А5. В семье Г. преобладают подлинное равноправие, взаимное тепло, богатство чувств, сотрудничество. Какой стиль взаимоотношений существует в семье Г.?**

1)попустительский 2)элитарный

3) демократический 4) авторитарный

**А6. Верны ли суждения о путях разрешения межнациональных конфликтов?**

*А. К путям разрешения межнациональных конфликтов относится запрет национальной розни в любой её форме.*

*Б. К путям разрешения межнациональных конфликтов относится политика внедрения единой культуры, религии, языка.*

1)верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А7. К функциям семьи не относится функция**

1)первичного социального контроля 3)эмоционально-психологическая

2) воспитательная 4) правоохранительная

**А8**. В старину самым главным событием, связанным с молодожёнами и справлявшимся по всей Руси, являлось посещение тёщи зятем, для которого она пекла блины и устраивала, если зять был по душе, настоящий пир. Какой вид социальной нормы приведён в этом примере?

1)предписание 2) закон 3) обычай 4) ритуал

**А9.Верны ли суждения о межнациональном сотрудничестве?**

*А. Межнациональное сотрудничество предполагает создание национальных автономий.*

*Б. Межнациональное сотрудничество предполагает слияние людей в одну нацию.*

1)верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10. К большой социальной группе относится**

1)производственная бригада 2) сословие 3) компания друзей 4) семья

**А11. Положение «По желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть представлен другой день отдыха» является примером социальной нормы**

1)правовой 2) моральной 3) политической 4) эстетической

**А12. Верны ли суждения о подростковом возрасте?**

*А. В подростковом возрасте возникает экономическая самостоятельность.*

*Б.В подростковом возрасте усиливается зависимость от мнения и поведения сверстников.*

1)верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А13.** Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

1)пассажиры 2) демократы 3) горожане 4) инженеры

**А14.** Немецкий гуманист писал: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому: родители – пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

1)организация совместного досуга

2) совместное ведение домашнего хозяйства

3) укрепление родственных связей

4) воспитание детей

**А15. Более 25 лет гражданин Н. создаёт необычную коллекцию, в которой собрано 5 тысяч спичечных коробков. При этом среди коробков отсутствуют два одинаковых. Этот пример иллюстрирует поведение**

1)позитивное отклоняющееся 3) соответствующее обычаям

2) неправомерное 4) негативное отклоняющееся

**А16. Верны ли суждения об условиях, способствующих успешному разрешению социальных конфликтов?**

*А. Условием, способствующим успешному разрешению социальных конфликтов, является своевременное и точное установление их причин.*

*Б.Условием, способствующим успешному разрешению социальных конфликтов, является обоюдная заинтересованность конфликтующих сторон в преодолении противоречий.*

1)верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А17. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относится (-ятся)**

1) браконьерство 2) алкоголизм 3) гениальность 4) азартные игры

**А18. В семье М. большое внимание уделяется ведению домашнего хозяйства, использованию семейного бюджета, организации семейного потребления, распределению домашнего труда. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?**

1) хозяйственно-экономическую 3) досуговую

2) социально-статусную 4) эмоционально-психологическую

**А19. Верны ли суждения о причинах социальных конфликтов?**

*А. Причиной социальных конфликтов могут стать различия в убеждениях и морально-нравственная несовместимость.*

*Б.Причиной социальных конфликтов могут стать различия в жизненном опыте и в интересах.*

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А20. К функциям социальных норм не относится**

1)контролируют отклоняющееся поведение

2)регулируют процесс освоения социальных ролей и культурных норм

3) служат образцами соответствующего поведения

4) осуществляют объяснение устройства мира и законов его развития.

## Часть В
## Задания В1-В5

**В1.Установите соответствие между элементами таблицы**

| Пример | Вид статуса |
|---|---|
| А) возраст<br>Б) национальная принадлежность<br>В) семейное положение<br>Г) пол<br>Д) образование | 1) предписанный<br>2) приобретённый |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**В2. Установите соответствие между видом мобильности и примером**

| Пример | Вид мобильности |
|---|---|
| А) переход учащегося из одной школы в другую<br>Б) переход работника с одного предприятия на другое<br>В) переход с должности ректора на преподавательскую работу<br>Г) переход менеджера из одной фирмы в другую<br>Д) получение очередного воинского звания | 1) горизонтальная<br>2) вертикальная |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**В3. Установите соответствие между термином и его определением**

| Термин | Определение |
|---|---|
| А) личность<br>Б) индивид<br>В) маргинал<br>Г) социальная роль<br>Д) социальный статус | 1) положение человека в обществе<br>2) ожидаемое обществом поведение от индивида<br>3) отдельно взятый представитель рода человечества<br>4) человек, занимающий неустойчивое, промежуточное положение в обществе<br>5) совокупность социально значимых черт и качеств человека |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**В4. Установите соответствие между термином и его определением**

| Термин | Определение |
|---|---|
| А) социализация<br>Б) социальная мобильность<br>В) санкция<br>Г) социальный контроль<br>Д) стратификация | 1) система социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка<br>2) социальное расслоение, обусловленное различием занимаемых индивидами социальных позиций, которые позволяют иметь доступ к определенному объему благ.<br>3) мера воздействия, важнейшее средство социального контроля<br>4) изменение индивидом или группой своей позиции в социальном пространстве<br>5) процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу  выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**В5.Вставить слово, пропущенное в схеме**

| Социальный …?… | |
|---|---|
| предписанный | приобретенный |

Ответ: _____

**Часть С.**
**Задания С1-С4**
**Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.**

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**Социальная структура**

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%%, а в конце 80-х годов — уже более 20%% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.
*(По кн. Э. Гидденса «Социология». М., 1999. С. 204, 208).*

**С2.** Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.

**С3**. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.

**С4.** Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.

.

**Текущий контроль знаний №1**

**Часть А**
**Задания 1 – 20**

**Выберите среди предложенных ответов единственный и отметьте соответствующую ему цифру в бланке ответов**

А1 Работа М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма" - это пример исследования ...

1) теоретического 2) лабораторного 3) практического 4)- полевого

А2.«Мятеж» как форму девиации рассматривал …

1)М. Вебер 2) О. Конт 3) Р. Мертон 4) К. Маркс

А3.Базовые социальные идеи в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы – это …

1) конкуренция и частная собственность
2) эгоизм и гедонизм
3) социальное равенство и общественная собственность
4) индивидуализм и частный труд

А4.Западный социолог, который придерживался мнения, что все социальные взаимодействия подчинены принципу эквивалентности обмена – это …

1) М. Ковалевский 2)П. Сорокин 3)Дж. Хоманс 4) Б. Малиновский

А5.Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах …

1) П. Бурдье 2) М. Вебера 3) К. Маркса 4) Г. Спенсера

А6.К теории «общественного договора» Т. Гоббса не относится принцип 1) беспристрастной защиты каждого в суде

2) защиты частной собственности
3) всеобщего равенства
4)незыблемости договора

А7. Концепция социальной мобильности была разработана …

1) Н.Я. Данилевским 2) Н.К. Михайловским
3) М.М. Ковалевским 4) П.А. Сорокиным

А8.Автором работы «О граде Божьем», именуемым представителями церкви «блаженным» является …

1) Августин Аврелий 2) Томас Гоббс 3) Сократ 4) Фома Аквинский

А9 Культурно-исторический тип, где «наука и технология», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности – это …

1) западно-европейский 2) греческий 3) китайский 4) славянский

А10 Аристотель рассматривал как синонимы и отождествлял содержание понятий …

1) общество и община 2) общество и род

3)общество и государство 4)общество и семья

А11. Причиной фундаментальных социальных изменений в теории К. Маркса является …

1) распространение демократии

2) классовый конфликт

3) развитие науки

4) развитие рынка труда

А12. По мнению П.А. Сорокина, революция является …

1)обязательным элементом общественного развития

2)«великой трагедией», деформируют социальную структуру общества

3) «локомотивом истории»

4) результатом ошибочной политики правительства

А13. Представителем социально-психологического направления в социологии является …

1) Г. Тард 2) Дж. Мид 3)Т. Парсонс 4) Э. Дюркгейм

А14. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения - это ... действие

1) целерациональное 2) традиционное 3)ценностно-рациональное

А15. Понятие "социальное действие" в научный оборот ввел ...

1) М.Вебер 2)О.Конт 3) Г.Зиммель

А16. Социология как наука возникла в ...

1) XVIII в 2) XIX в 3) XX в 4)XXI

А17.Родоначальником социологии как науки является ...

1) Г.Спенсер 2) К.Маркс 3) О.Конт

А20. О.Конт был сторонником ...

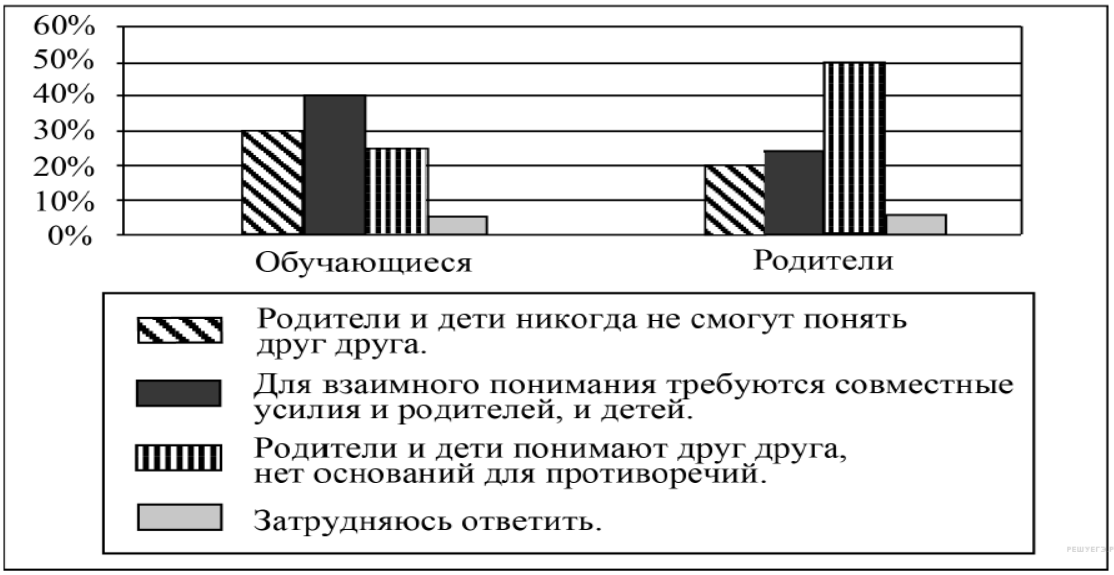
1) позитивизма

2) социал-механизма

3) социал-дарвинизма

## Часть В
## Задания В1-В5

**В1.** Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.




Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

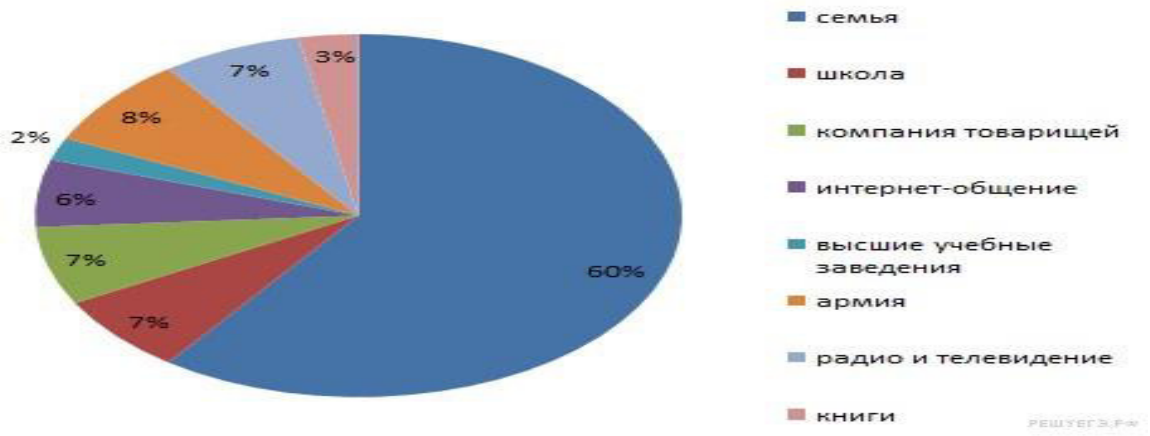
2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

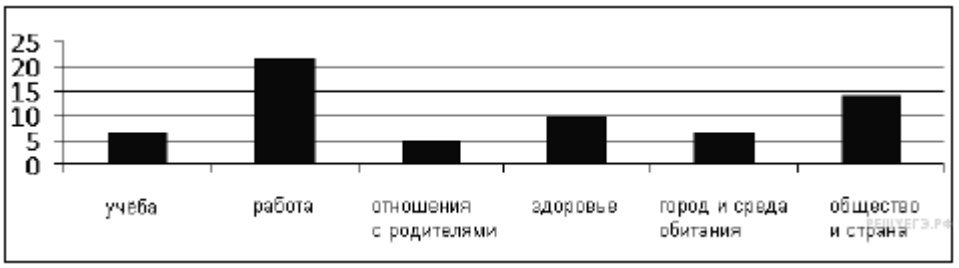
**B2.** Социологи провели репрезентативные опросы 1600 юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Что в наши дни формирует основы жизненного опыта молодёжи?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Треть респондентов уверены, что основы жизненного опыта молодёжь приобретает в высших учебных заведениях.
2) Большая доля молодых людей считает, что основы жизненного опыта формирует семья.
3) Каждый третий юноша указал, что жизненный опыт, полученный в армии, имеет большое значение.
4) Равные доли опрошенных считают, что основы жизненного опыта формируются школой, компанией товарищей и средствами массовой информации.
5) Книги перестали быть основой жизненного опыта для более 90 % современной молодёжи.

**B3.** Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.




Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

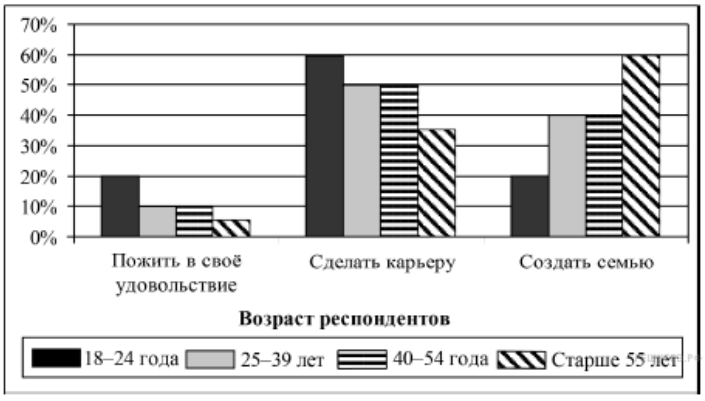
1) Наибольшее беспокойство, выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.
3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

**B4.** В стране Л. провели социологические исследования готовности молодых людей к участию в обсуждении законов муниципального самоуправления и реализации государственной молодёжной политики. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Треть респондентов не хочет участвовать в политике.
2) Бóльшая доля молодых людей готова обсуждать законы муниципального самоуправления и участвовать в акциях и мероприятиях.
3) Каждый пятый молодой человек не интересуется политикой в силу разных причин.
4) Почти равные доли опрошенных считают, что обсуждение законов и участие в акциях и мероприятиях будет для них полезным и интересным.
5) Самая незначительная доля молодёжи ещё не определилась.

**B5.** В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.




Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.
2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью.

3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.

4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.

5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

## Часть С.
## Задания С1-С4
**Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.**

С1 Какие социальные институты помимо семьи осуществляют социализацию молодого поколения? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, личный социальный опыт, укажите любые три социальных института и поясните, в чём проявляется социализирующее воздействие каждого из них.

Прочитайте текст и выполните задания С2—С4.

В основе выделения поколения как определённой социальной общности людей лежат два взаимосвязанных момента: возрастная дифференциация людей в обществе и характер социальной деятельности. Используя демографический подход, в котором «поколение» определяется как совокупность людей одного и того же года рождения или интервал времени между средними возрастами родителей и их детей, можно разделить население на возрастные периоды.

Возрастной признак - тот признак, по которому мы, прежде всего, судим о принадлежности индивида к определённому поколению. Возрастная граница - объективная мера, обусловленная естественной дифференциацией людей. Чрезвычайно трудно однозначно определить возрастной интервал поколения. Во всяком случае, поколение и возрастная группа не тождественны между собой. Возрастной признак фиксирует количественную сторону, но поколения, естественно, отличаются не только количественными характеристиками. Социологическое понятие поколения охватывает несколько возрастных групп. Границы поколений не абсолютны; они подвижны и зависят от периода существования человеческого общества, продолжительности жизни, которая, в свою очередь, определяется социально-экономическими, политическими, историческими и другими факторами.

Поколение как определённая совокупность - носитель общих свойств и отношений. Поэтому другим существенным признаком является социальный, который придаёт поколению качественную определённость. Когда мы говорим о качественной характеристике социального признака, то имеем в виду два момента: содержание социальной деятельности поколения и направленность его социальных действий... Люди одного поколения участвуют в одних и тех же событиях, испытывают на себе их влияние. Разумеется, и отношение к этим явлениям и событиям, и влияние последних на различные группы поколения разные, тем не менее всё поколение в целом несёт на себе печать тех исторических событий, в которых оно принимало непосредственное участие...

Введение понятия о родительском поколении необходимо сегодня, на наш взгляд, для обозначения социальной дифференциации группы, которую в отечественной социологии называли «отцами». В условиях устойчивой иерархии общественных ценностей в группу «отцов» реально попадало всё взрослое население страны по отношению к молодёжи - их родители, деды и прадеды. Сегодня коренная качественная ломка систем ценностей особенно остро проявляется в кризисе воспитательной функции родительского поколения. Социализация нового поколения протекает на фоне смены иерархии ценностей, а значит, и дестабилизации воспитательных ориентиров в институте семьи.

(*В. В. Гаврилюк и др.*)

С2.О каких двух критериях выделения поколений говорят авторы? От чего, по их мнению, зависит подвижность границ поколения?

С3.Используя факты общественной жизни, привлекая межпредметные связи, подтвердите тремя примерами мысль авторов о том, что «всё поколение в целом несёт на себе печать тех исторических событий, в которых они принимали непосредственное участие».

С4Почему авторы считают необходимым выделение родительского поколения? Какую современную проблему родительского поколения они отметили? Чем, по их мнению, вызвана эта проблема? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «социальная группа».

## Текущий контроль знаний №2

### Часть А
### Задания 1 – 20

**Выберите среди предложенных ответов единственный и отметьте соответствующую ему цифру в бланке ответов**

А1 Люди, длительное время проживающие на одной и той же территории, образуют …
1) класс 2) территориальную общность 3) нацию 4) малую группу

А2Элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений – это …
1) малая социальная группа
2) большая социальная группа
3) производственный коллектив
4) семья

А3. К этническим группам относятся …

1)расы, племена, народы, кланы
2) этносы, находящиеся на стадии присваивающего хозяйства
3) малые народности
4) классы, страты, территориальные группы, граждане государств

А4. Примером территориальной общности могут быть названы …
1) пролетарии
2) женщины
3) молодые люди
4) горожане

А5.Примером первичной социальной группы может быть …
1)семья
2) нация
3) очередь в магазине
4) публика театра

А6.Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это ...

1) поселенческая группа
2) общественный класс
3) этнос

А7.Обязательными признаками для нации являются ...

1) религиозная конфессия
2) национальная культура
3) национальный характер
4) территория

А8.Процесс активного взаимодействия молодёжи на общество, при котором молодежь как бы создает общество, называется ...
1)социализацией
2) депривацией
3)инфантилизацией
4) ювентизацией

А9Молодежь - это ...

1) объединение людей, для которого характерны немногочисленность, наличие общей цели, непосредственное личное общение
2) социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик и особенностей социального положения
3) социально-демографическая общность, характеризующаяся общими условиями жизни и социализации в определенный исторический период

А10. К социальным институтам, действующим в духовной сфере, не относится …
1) наука
2) массовая коммуникация
3) семья
4)общественное мнение

А11.К средствам массовой информации в современном мире относятся …
1) блокбастеры
2) бестселлеры
3) комиксы
4) Интернет

А12 «Городское социальное движение» - это …

1)движение, обусловленное кризисом удовлетворения потребностей в семье, в услугах образования и здравоохранения
2) профсоюзное движение
3) движение, в котором не участвуют сельские жители
4)студенческое протестное движение

А13Эффективными элементами социального контроля являются…

1) похвала и стимулирование
2) осуждение и порицание
3) вознаграждение и наказание
4) экспертная оценка и отбор

А15 Элементом социального института не являются …
1) ценности
2) роли
3) знания
4) нормы

А16.Если социальный институт неэффективен и его престиж в обществе падает, то говорят о … социального института
1) дисфункции
2)реорганизации
3) ликвидации
4) перестройке

А17.К примерам социальных институтов не относятся …
1) авторитет
2) семья
3)религия
4)образование

А18. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт …
1) религии
2) образования
3) семьи
4) науки

А19Предпосылкой возникновения любого социального института является …
1) государственное регулирование
2) наличие общественного договора
3) возникновение общественной потребности
4)возникновение социальных стереотипов

А20.Брак между представителями одного класса социальной группы или касты называется ...
1)эндогамным
2) экзогамным
3) полигамным
4) моногамным

**Часть В**

**Задания В1-В5**

**В1Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____ (А). главными социальными

институтами являются _____(Б), семья, наука, образование, религия, бизнес. _____ (В) не следует отождествлять с конкретными организациями, социальными группами или сообществами. Например, институт _____ (Г) не означает конкретную фирму. Вместе с тем реализация функций социальных институтов предполагает организованные формы_____ (Д) людей. Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь порождает и изменяет социальные институты. Развитие социальных институтов продолжается в ходе _____ (Е) общества».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

**Список терминов:** частный бизнес, государство, подсистема, функции, социальный институт, объект, эволюция, общественные потребности, совместная деятельность.

**В2. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. К признакам социального института относят наличие системы норм, традиций, обычаев, которые регулируют ту или иную деятельность.
2. Социальные институты – это одна из форм осуществления познавательной деятельности людей.
3. Социальные институты действуют в социальной сфере жизни общества и отсутствуют в других сферах.
4. Формирование социальных институтов связано с исторически сложившимися формами совместной деятельности людей.
5. Социальные институты как особое общественное явление формируются при переходе от традиционного к индустриальному обществу.

**В3. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны**.

1. Семья партнерского типа предполагает разделение и ее жесткое закрепление за членами семьи их обязанностей.
2. В многопоколенной семье бабушки, дедушки, братья, сестры со своими семьями живут сообща, под одной крышей.
3. Мнение детей учитывается при принятии семейного решения в семье традиционного типа.
4. Престижная функция семьи выражается в организации семейного досуга.
5. Семья – это малая социальная группа, основанная на родстве, браке или усыновлении (удочерении)

**В4**. **Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

| СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ | КРИТЕРИИ |
|---|---|
| А) банковские служащие | 1) территориальный |
| Б) москвичи | 2) профессиональный |
| В) избиратели | 3) политический |
| Г) африканцы | |
| Д) демократы | |

В5. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ |
|---|---|
| А) формальная определённость<br>Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории государства<br>В) мера общественно значимого поведения<br>Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека<br>Д) регулирование общественных отношений | 1) только правовые нормы<br>2) только моральные нормы<br>3) и правовые, и моральные нормы |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Часть С.**
**Задания С1-С4**
**Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.**

С1.Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

Прочитайте текст и выполните задания С2.-С4.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено...

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров

С2.Какой смысл автор вкладывает в понятие «групповые ценности»? Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «социальная норма».

С3.Какие три группы ценностей выделяет автор? Проиллюстрируйте каждую из них примером. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

С4Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

Предметная область: Социальные отношения. Виды социальных норм

**Итоговый контроль знаний**

**Часть А**

**Задания А1- А12**

А 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется

1) ценность 2) адаптация 3) престиж 4)санкция

А 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве

1) социальной адаптации 3) социальной детерминанты

2) социального лифта 4) социального контроля

А 3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации 4) профессиональной дифференциации

А 4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются

1) социальными отношениями 2) социальными структурами

3) социальной интеграцией 4) социальной дифференциацией

А 5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется

1) адаптацией 2) стратификацией 3) мобильностью 4) социализацией

А 6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

1) совместным проживанием как минимум трех поколений

2) справедливым разделением домашних обязанностей

3) экономической зависимостью женщины от мужчины

4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 7. К функциям семьи относится

1) воспитание законопослушного поведения у детей

2) определение размера коммунальных платежей

3) установление стандартов школьного образования

4) определение минимального размера оплаты труда

А 8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

1) власть и действия 2) нормы и санкции

3) ожидания и мотивы 4) статусы и роли

А 9. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник. К какому типу социальных норм их можно отнести?

1) нормы этикета 2) обычаи 3) нормы права 4) традиции

А 10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

1) социальной мобильностью 3) социальным неравенством

2) социальным статусом 4) социальными отношениями

А 11. Какое суждение является верным?

А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности.

Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А 12. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

## Часть В
## Задания В1- В5

**В 1.** Проанализируйте данные, приведенные в таблице социального опроса, отражающего ответ на вопрос «Что такое успех?» Какой вывод можно сделать на основании этих данных?

| Возраст | Быть самым лучшим | Уважение окружающих | Материальная самостоятельность, независимость | Карьера | Семья, дети |
|---|---|---|---|---|---|
| 14~18лет | 24% | 25% | 26% | 18% | 7% |
| 18-25 лет | 11% | 19% | 45% | 28% | 8% |
| 25-30 лет | 3% | 10% | 44% | 32% | 11% |

1) молодые люди во всех возрастных группах главным критерием успеха выделяли экономическую, самостоятельность, независимость от других

2) молодежь в возрасте до 25 лет важнейшим в жизни считает создание крепкой семьи

3) быть самым лучшим — критерий, характерный для молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет. Это связано со свойственным для них подростковым максимализмом

4) количество людей, считающих, что важнейшим в жизни является карьерный рост, с возрастом уменьшается

В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А. Развитие межнациональных отношений в современном мире связано с двумя тенденциями — межнациональной интеграции и национальной дифференциации. Б. На наш взгляд, они действуют постоянно, но не бесконфликтно. В. Обострение национального вопроса связано с

противоречиями между нарастающей научно-технической революцией, требующей максимального кооперирования, международного разделения труда, и национальной самобытностью государств и народов. Г. Между самими национальными государствами возникают противоречия в связи с наличием специфических интересов: использование природных ресурсов, транспортных коммуникаций. Д. Причины обострения конфликтов носят политический, экономический, демографический характер.

Определите, какие положения носят

1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов.

Социальное неравенство характеризует относительное положение отдельных личностей и социальных ***(А). Конкретные групповые или индивидуальные ***(Б) признаны членами общества и в общественном мнении им приписана некая значимость. Социальное неравенство в современном обществе чаще всего понимается как ***(В) — распределение общественных групп в иерархическом порядке. Понятие «средний класс» описывает такое социально комфортное положение, как экономическое благополучие, наличие собственности, ценимая в обществе ***(Г), гражданские права. Социальное неравенство определяется прежде всего значимостью и ***(Д) функций, выполняемых для общества. В современном обществе профессия становится определяющим критерием социального *** (Е)

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) статус 2) группа 3) критерий
4) расслоение 5) профессия 6) престиж
7) авторитет 8) стратификация 9) мобильность

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**В4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

*1) ученик; 2) пешеход; 3) покупатель; 4) социальная роль; 5) пациент; 6) пассажир; 7) тренер*

Ответ: _____

**В5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию социальные нормы**

*1) традиции; 2) обычаи; 3) право; 4) этикет; 5) санкции; 6) мораль; 7) рекомендации*

Ответ:_____

## Часть С.
## Задания С1-С4

**Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.**

С1.Назовите, каким свойством по отношению к индивиду обладают, по мысли автора, социальные явления. Проиллюстрируйте это свойство при помощи трёх примеров.

Прочитайте текст и выполните задания С2-С4

Когда я действую как брат, супруг или гражданин, я исполняю обязанности, установленные вне меня и моих действий правом и обычаями. Даже когда они согласны с моими собственными чувствами, и когда я признаю в душе их реальность, последняя остаётся всё-таки объективной, так как я не сам создал их, а усвоил их благодаря воспитанию.

Система знаков, которыми я пользуюсь для выражения моих мыслей, денежная система, употребляемая мною для уплаты долгов, обычаи, соблюдаемые в моей профессии, – всё это функционирует независимо от того употребления, которое я из них делаю. Пусть возьмут одного за другим всех членов, составляющих общество, и всё сказанное может быть повторено по поводу каждого из них. Следовательно, эти способы мышления, деятельности и чувствования обладают тем примечательным свойством, что существуют вне индивидуальных сознаний.

Эти типы поведения или мышления не только находятся вне индивида, но и наделены принудительной силой, вследствие которой они навязываются ему независимо от его желания. Если я пытаюсь нарушить нормы права, они реагируют против меня, препятствуя моему действию, если ещё есть время; или уничтожая и восстанавливая его в его нормальной форме, если оно совершено и может быть исправлено; или же, наконец, заставляя меня искупить его, если иначе его исправить нельзя. Относится ли сказанное к чисто нравственным правилам?

Общественная совесть удерживает от всякого действия, оскорбляющего их, посредством надзора за поведением граждан и особых наказаний, которыми она располагает. В других случаях принуждение менее сильно, но всё-таки существует. Если я не подчиняюсь условиям света, если я, одеваясь, не принимаю в расчёт обычаев моей страны и моего класса, то смех, мною вызываемый, и то отдаление, в котором меня держат, производят, хотя и в более слабой степени, то же действие, что и наказание в собственном смысле этого слова.

Такова, стало быть, категория фактов, отличающихся весьма специфическими свойствами; её составляют способы мышления, деятельности и чувствования, находящиеся вне индивида и являющиеся принудительной силой, вследствие которой они ему навязываются. Поэтому их нельзя смешивать ни с органическими человеческими явлениями, так как они состоят из представлений и действий, ни с явлениями психическими, существующими лишь в индивидуальном сознании и через его посредство. Они составляют, следовательно, новый вид, и им-то и должно быть присвоено название социальных. Оно им вполне подходит, так как ясно, что, не имея своим субстратом индивида, они не могут иметь другого субстрата, кроме общества.

(*Э. Дюркгейм*)

С2.Какие группы фактов автор относит к категории социальных? Почему по мнению автора этим фактам подходит название социальных?

С3.С какими двумя категориями явлений, по мнению автора, не следует смешивать социальные явления? Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите по одному явлению, относящемуся к каждой категории.

С4.Согласны ли Вы с авторской мыслью, что выполнение обязанностей, свойственных той или иной социальной роли, носит объективный характер, так как эти обязанности не создаются человеком самостоятельно? Приведите три аргумента.

**Критерии оценки полученных знаний и умений по учебной дисциплине (модулю)**

**по результатам контрольных работ**

А) Шкала баллов за ответы на задания контрольной работы

| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| Балл | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО БАЛЛОВ: 64** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Б) Перевод баллов в оценку**
0-24 баллов - оценка 2,
25-35 баллов - оценка 3,
36-46 баллов - оценка 4,
47-64 баллов - оценка 5.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основная литература:**

1.Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98513.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94474.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература:**

2.Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78888.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78887.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Методическая разработка:**

1.Скворцова, Л. А. Социология и политология : учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92364.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79340.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Периодическое издание:**

1. Политика, экономика и право в социальной системе общества. Новые вызовы и перспективы : сборник материалов международной научно-практической конференции. г.

Феодосия (Крым) - 4-6 мая 2016 г. / Л. Г. Абатурова, Н. А. Аблятипова, Н. В. Алесина [и др.] ; под редакцией А. В. Шаркова, О. Н. Васильева. — Москва : Научный консультант, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-9908220-4-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75337.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

**А. Компьютерные программы, видеопособия**

СПС «Консультант»

**Б. Дидактические материалы, размещенные в Открытой информационной сети РосНОУ. (http://www.tambov-rosnou.ru)**

**В. Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система "Научная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: https://elibrary.ru/query_results.asp , вход при регистрации. – Загл. с экрана.
2. Национальный открытый университет Интуит [Электронный ресурс]. – 2020. – https://intuit.ru/studies/courses/2296/596/info, свободный. – Загл. с экрана.

Платформы, активно используемые для онлайн-связи в период вынужденного дистанционного обучения

- Платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM https://zoom.us
- Инструмент для связи с бесплатными звонками и чатами Skype https://www.skype.com
- Платформа для проведения веб-конференций 3CX https://tkbt.my3cx.ru/
- Мессенджер WhatsApp https://www.whatsapp.com/
- VK мессенджер https://vk.com/webkamera

Доцент кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин Тамбовского филиала АНО ВО «РосНОУ» С.П. Зайцева