Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 03B4B1E2A0E6B8A3D3B4AB82
Владелец: АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", ИНН
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

ТАМБОВСКИЙ ФИЛИАЛ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТАМБОВСКИЙ ФИЛИАЛ АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Утверждаю:

Директор филиала
_____ /Л.Л. Мешкова/
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКИХ ЗНАНИЙ»

Наименование образовательной программы:
Углубленное обществознание: от теории к практике

Вид образовательной программы:
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Подвид образовательной программы:
дополнительное образование детей и взрослых

Форма обучения: *очная*

Автор: *Зайцева С.П., к.п.н.*

Тамбов 2020

Содержание

1. ЦЕЛЬ 3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 3

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 5

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 6

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 24

Данная рабочая программа разработана в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Углубленное обществознание: от теории к практике» и ориентирована на учащихся 10 (11) классов.

1. ЦЕЛЬ

Цель рабочей программы дисциплины (модуля) «Основы философских знаний» - является знакомство с теоретическими основами философского знания, и формирование умения руководствоваться ими в практической деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Представленная программа предусматривает ознакомление учащихся с целостной системы представления об обществе, являющегося основополагающим условием всестороннего развития личности..

Задачи программы:

- овладение учащимися системными знаниями, формирующими целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;
- развитие у учащихся умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;
- освоение ключевых социальных компетентностей и подготовка к сознательному участию в гражданской жизни.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем учебной дисциплины	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самост. работа	Контроль
			Всего	Лекции	Практ. занят.		
1	Написание диагностической контрольной работы	2	2		2		Контрольная работа
2.	Анализ диагностической контрольной работы	2	2		2		
	Раздел 1. **Основы философской антропологии**						
2	Тема 1.1 Эволюция человека, человек как субъект деятельности	3	2	2		1	
3	Тема 1.2. Личность, ее социализация и воспитание	3	2	2		1	
4	Текущий контроль знаний №1	3	2		2	1	Контрольная

							работа
	Раздел 2. **Основы гносеологии**						
5	Тема 2.1. Многообразие видов знания. Мировоззрение	3	2	2		1	
6	Тема 2.2. Научное познание	3	2	2		1	
7	Текущий контроль знаний №2	3	2		2	1	Контрольная работа
	Раздел 3. **Основы социальной философии.**						
8	Тема 3.1. Общество и природа	3	2	2		1	
9	Тема 3.2. Проблема общественного прогресса	3	2	2		1	
10	Тема 3.3. Общество и культура	5	4	4		1	
11	Итоговый контроль знаний	3	2		2	1	Контрольная работа
	ВСЕГО	36	26	16	10	10	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Основы философской антропологии

Тема 1.1 Эволюция человека, человек как субъект деятельности

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные концепции человека (в греческой, римской, средневековой философии, в теориях Возрождения и Нового времени и современности). Человек и его жизнь с другими. Проблема деятельности. Концепции труда. Концепции творчества. Проблема общения. Концепция игры. Проблема духовного и телесного начал человека.

Тема 1.2. Личность, ее социализация и воспитание

Концепции личности. Личность, ее социализация и воспитание. Самореализация и самопознание человека как проблема обществознания. Бытие человека. Цель и смысл жизни человека. Внутренний мир человека. Понимание человека в разные исторические эпохи. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Раздел 2 Основы гносеологии

Тема 2.1. Многообразие видов знания. Мировоззрение

Виды знания. Понятие «мировоззрение». Типы мировоззрений исторические формы мировоззрения. Роль мифа в формировании мировоззрения человека. Философия как мировоззренческая дисциплина. Миф, философия, религия, искусство, наука. Науки, изучающие

общество. Естественнонаучное и гуманитарное знание. Дисциплины, изучающие человека и общество: своеобразие их предметов и методов, основные этапы их развития.

Тема 2.2. Научное познание

Особенности научного познания. Принципы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Эмпирические методы научного познания. Теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Роль науки в современном мире. Истина как цель познания. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.

Раздел 3 Основы социальной философии

Тема 3.1. Общество и природа

Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Природа и общество. Эволюционно-биологический путь общества. Социогенез – процесс становления общества. Матриархат, патриархат, эндогамия, экзогамия. Разделение труда, дифференциация совместной деятельности, институционализация. Понятия «культура» и «цивилизация». Материальная и духовная культура. Цивилизация и цивилизованность. Современная цивилизация. Глобальные проблемы современного мира и попытки их решения

Тема 3.2. Проблема общественного прогресса

Причины и движущие силы общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Прогресс как тенденция общественного развития в истории человеческой мысли. Критерии прогресса. Концепции циклического развития общества в обществознании. Регрессивное развитие общества. Проблема смысла истории в обществознании. Цивилизационная и формационная теории развития общества.

Тема 3.3. Общество и культура

Духовная сфера жизни общества. Духовная сфера и культура общества. Многообразие определений культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие культуры. Социальные функции культуры. Духовная деятельность и духовные ценности. Религия как феномен культуры. Функции религии. Политеизм и монотеизм.

Национальные и мировые религии. Искусство. Формы искусства. Эстетическое отношение и отношение красоты. Гармония. Индивидуальное в искусстве. Искусство и действительность.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы философских знаний» обновляется ежегодно с учетом развития технических средств обучения и совершенствования образовательных технологий.

5.2. Изучение предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (проблемных лекций, лекций-бесед и выполнения практических работ) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития новых умений и навыков.

5.3. Удельный вес контактной работы –более 70%, практических занятий составляет около 40% от контактной работы с преподавателем. Самостоятельная работа по выполнению практических заданий и подготовке к контрольным работам во внеучебное время около 30% времени, отводимого на освоение курса.

5.4. Рабочая программа дисциплины (модуля) обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для всех обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым вопросам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

5.5. Реализация рабочей программы дисциплины (модуля) осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование (в том числе по направлению данной общеобразовательной программы), большинство - ученую степень, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модуля), при этом они систематически занимаются научной и учебно-методической деятельностью по профилю дисциплины.

5.6. Для реализации рабочей программы дисциплины (модуля) имеется учебный кабинет - кабинет гуманитарных и социальных дисциплин. Оборудование: Экран classic solution, проектор Epson, ноутбук Lenovo Ideapad с доступом в интернет, географическая карта РФ, политическая карта мира, глобус географический, раздаточный материал (тесты) по дисциплине, наглядные пособия, инфографика для проектора, специализированная учебная мебель.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

Методы и приемы, используемые в программе, отражают организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают учащимся возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала. К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку

Входящим контролем является диагностическая контрольная работа, которая позволяет выявить исходный уровень знаний, учащихся группы и при необходимости немного скорректировать тематическое планирование

Текущий контроль проводится в ходе изучения дисциплины в виде тестов для контроля усвоенных знаний и/или выполнения заданий для контроля приобретенных умений.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы. Итоговый контроль знаний (контрольная работа) проводится после окончания изучения дисциплины (модуля).

Накануне текущего и итогового контроля в форме контрольной работы преподаватель должен определить обучаемым исходные данные для подготовки к тестированию: назвать темы и вопросы, по которым будут задания и источники для подготовки. При оценке результатов тестирования важен процент правильных ответов учащегося.

Оценочные материалы

ФОС текущего контроля
Диагностическая контрольная работа

Часть А
Задания А1-А20

Выберите среди предложенных ответов единственный и отметьте соответствующую ему цифру в бланке ответов

А1. Выберите правильный ответ

А) Человек отличается от животного тем, что обладает памятью.

В) Человек, в отличие от других живых существ, живет в культурной среде.

1) верно только А

2) верно только В

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А2. Какая из перечисленных областей имеет своим предметом человека в совокупности его проявлений?

1) биология

2) психология

3) антропология

4) археология

А3. Исключительно человеческий способ отношения к окружающему миру определяют как:

1) эмоциональный

2) механический

3) ценностный

4) приспособительный

А4. Личность – это:

1) совокупность требований, которые предъявляются к индивиду в определенной социальной ситуации

2) понятие для описания человеческих особей

3) человек как субъект общественной жизни, общения и деятельности

4) «мыслящая вещь»

А5. Человека можно считать индивидом:

1) с момента рождения

2) по достижении совершеннолетия

3) после совершения им выдающегося поступка, подвига

4) со вступлением в брак

А6. Какое из ниже перечисленных высказываний соответствует естественнонаучному взгляду на человека?

1) Человек – это бессмертная душа и смертное тело; после смерти тела душа попадает в ад или рай

2) Человек – часть природы, он включен в естественный процесс и смысл его жизни в следовании естественному ходу вещей

3) Человек – душа и тело, после смерти тела душа «вселяется» в новое тело в соответствии с законом воздаяния

4) Человек – это звено эволюционной цепочки биологических видов

А7. Верны ли следующие утверждения:

А) Человечество живет в условиях государства в силу природной необходимости;

Б) Пчелы живут в ульях в силу природной необходимости.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А8. Личность – это:

1) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами

2) понятие для описания человеческих особей

3) социальная сущность человека

4) сумма отличительных признаков индивида (рост, вес, цвет кожи и т.п.)

А9. Что является высшей способностью личности:

1) образное мышление

2) трудовая деятельность

3) ощущения и восприятия

4) сознание

А10. Укажите понятие-синоним греческого происхождение латинского термина «индивид»:

1) атом;

2) молекула;

3) персона;

4) демос

А11. Какой вопрос является главным в буддизме?

1. Как сделать мир лучше?

2. Как избавить человека от страданий?

3. Как победить социальное неравенство?

4. Как возможна индивидуальная свобода, в мире тотальной необходимости?

А12. А) Тезис о «человеке как о мере всех вещей» был провозглашен в древнеиндийской философии.

Б) Тезис о том, что «жизнь есть страдание», был провозглашен в древнеиндийской философии.

1) верно только А

2) верно только В

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А13. Понятие «нирвана» используется в учении:

1. Лао Цзы

2. Иисуса Христа

3. Сиддхартхи Гаутамы

4. Конфуция

4. Веды – это:

А14. Название варны в Древней Индии

2. Древнейший письменный памятник индийской религиозной литературы

3. Индийские боги-прародители всего сущего

4. Культовые архитектурные сооружения

5. Что означает древнекитайское понятие «дао»?

А15. А) Конфуций считал, что люди по природе злы.

Б) Даосы считают, что человеческое бездействие всегда несет вред.

1) верно только А

2) верно только В

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А16. В основе буддизма учение:

1) о четырех благородных истинах

2) о благородном муже

3) о человечности

4) о естественности и недеянии

А17 А. С точки зрения Конфуция, человек должен преодолевать себя, совершенствоваться.

Б. С точки зрения Лао Цзы, человек должен следовать естественному ходу вещей.

1) верно только А

2) верно только В
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А18. Мысль о том, что правильное общество такое, где небольшая закрытая от остального мира группа людей живет естественной жизнью, не изменяя данного традицией порядка, получила развитие и обоснование:
1. в Ведах
2. в учении Сиддхартхи Гаутамы
3. в учении Конфуция
4. в даосизме

А19. А) Средневековый мыслитель Августин Аврелий полагал, что человек является пленником тех социальных условий, в которых он оказался.
Б) Гуманизм как мировоззренческая позиция исходит из понимания сущности человека как совокупности его общественных отношений.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А20. А) Гуманисты оправдывали справедливость сословного деления общества божественным установлением;
Б) Августин считал, что истинное общество – это духовное единство верующих, «град божий»
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Часть В
Задания В1- В5

В1."Движущей силой развития цивилизаций, по мнению А. Тойнби, является "творческое меньшинство", носитель мистического "жизненного порыва", которое, удачно отвечая на различные исторические "вызовы", увлекает за собой "инертное большинство". Своеобразие этих "вызовов" и "ответов" определяет специфику каждой цивилизации. иерархию ее социальных ценностей и философские концепции смысла жизни".

Назовите крупные исторические события, которые не укладываются в схему А. Тойнби.

В2.Общество - совокупность индивидуальных действий, интегрированных общепризнанными образцами поведения, характер которых детерминируется исторически определенными философскими и социологическими идеологиями.

Какие принципы исследования заключены в подобном понимании? Дайте их сравнительную оценку,

В3. Чем отличаются друг от друга биосфера и человечество как развивающиеся системы? Сравните между собой биосферу и человечество как сверхсложные системы.

В4.Повторяемость как важнейший признак любого закона в развитии общества реализуется при значительно более сложных, чем в природе, обстоятельствах. Более ускоренный процесс развития социальной формы движения материи, когда в обозримой нами истории человеческого общества мы наблюдаем смену ряда крупных исторических эпох, нескольких общественных формаций (коренное изменение всего общественного и политического строя, всего уклада жизни, нравов, обычаев, психологии и сознания людей), ведет к тому, что при сравнении различных времен, народов и стран на передний план выступают, бросаются в глаза

индивидуальные, неповторяемые черты событий, движений, великих людей и вообще своеобразие, уникальность исторических факторов.

Какие социально значимые следствия влечет этот факт? Диалектика, каких категорий выдвигается на первый план этой особенностью исторического развития?

В5. В наше время человечество превращается в глобальную систему. Этот процесс характеризуется следующими чертами: 1. Многие слабые виды зависимости между частями человечества и различными сферами человеческой деятельности заменяются более сильными. 2. Нередко локальные, региональные зависимости перерастают в универсальные, мировые. 3. Усиливается в целом степень детерминации будущих состояний человечества предыдущими. 4. Человечество превращается во все более упорядоченную систему.

Покажите на фактическом материале верность или ошибочность этих мыслей.

Часть С
Задания С1-С4
Дайте развёрнутый ответ на вопрос и внесите его в бланк ответов С, указав сначала номер вопроса, а затем ответ на него

С1.Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.

Прочитайте текст и выполните задания С2—С4.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания

С2.Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «личность».

С3.Автор утверждает, что: «Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность)».

Проиллюстрируйте конкретными примерами, как каждый из данных факторов влияет на развитие человека и его свойства. Всего укажите три фактора и три развернутых примера.

С4.Автор утверждает, что конфликты являются главнейшим из факторов становления личности человека. Приведите три аргумента, которые обосновывают данное утверждение.

Текущий контроль знаний №1

А1. Индивидуальность – это

1)специфические черты, присущие человеку как биологическому организму

2)темперамент человека, его характер

3)неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке

4)совокупность человеческих потребностей и способностей

А2. Признаком, отличающим человека от животного, является

1)проявление активности 2)целеполагание

3)приспособление к среде обитания 4)взаимодействие с окружающим миром

А3. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

1) верно только А 2) верно только Б 3)оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А4. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать

1)культурой 2)экономикой 3)мировоззрением 4)историей

А5. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

1)выдвижением целей 2)механизмом самоконтроля

3)осознанным выбором средств 4)удовлетворением потребностей

А6. Труд в отличие от общения

1)является потребностью человека

2)может доставлять человеку удовольствие

3)непосредственно преобразует предметы окружающей среды

4)предполагает наличие цели

А7. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

1) верно только А 2) верно только Б 3)оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А8. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

1)самосохранении 2)самореализации 3)самопознании 4)самообразовании

А9. Качества личности проявляются в

1)чертах человека как биологического организма 2)наследственной предрасположенности

3)особенностях темперамента 4)социально-преобразующей деятельности

А10. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А.Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б.Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

1) верно только А 2) верно только Б 3)оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А11. И человек, и животные способны

1)использовать предметы природы 2)изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда

3)передавать трудовые навыки последующим поколениям 4)осознавать собственные потребности

А12. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

1)допускают использование определённых правил или норм

2)предполагают обязательное наличие партнёра

3)носят условный характер

4)предписывают обязательное соблюдение ритуалов

А13. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

1. И.И. Мечников 2) И.П. Павлов 3) Ч. Дарвин 4)Ж. Кювье

А14. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

1. обменные процессы
2. творческая активность
3. работа органов чувств
4. потребность в пище

А15. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

1. средства должны соответствовать целям
2. цель состоит в получении достоверного знания
3. субъектом выступает отдельная личность
4. результатом является новый продукт

А 16. Воля – это

1. власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения
2. способность дать сдачи обидчику
3. умение выступать принципиально против любой точки зрения, кроме своей
4. способность к самой опасной и жестокой борьбе

А17. Ученик для учителя является:

1. объектом деятельности 2) конкурентом 3) субъектом деятельности 4) коллегой

А18. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно только А 2) верно только Б 3)оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А19. К агентам вторичной социализации не относятся:

1. Радиожурналист 2) двоюродный брат 3) преподаватель вуза 4) руководитель предприятия?

А20. Верны ли суждения?

Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

1) верно только А 2) верно только Б 3)оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это

Ответ_____

В 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «структура деятельности». Найдите и укажите термин не связанный с этим понятием.

Субъект; цель; средства; индивид; объект; результат.

Ответ_____

В 3. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

В 4. Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Найдите в приведенном списке базовые потребности человека. Номера запишите в порядке возрастания.

1. Потребность в законе
2. Потребность в общении
3. Потребность в нравственном совершенствовании
4. Потребность во взаимодействии
5. Потребность в достижении истины
6. Потребность в возрастании добра

Ответ_____

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие предложения носят: 1) фактический характер ; 2) характер оценочных суждений

(А) По-видимому, пришло время, чтобы уровень развитости и прогрессивности общества начать оценивать по тому, каким становится человек, в какую сторону он меняется год от года. (Б) Цивилизация покоряет природу, добиваясь высокого уровня научно-технического прогресса, но оказывается беспомощной в познании сущности человека. (В) Бурное развитие науки и техники, по мнению многих специалистов, сопровождается разрушением природы, распространением бездуховности. (Г) Думается, что человек становится рабом техники, и собственной подлости, начинает молиться «желтому дьяволу».

Ответ_____

Часть С

Задания С1-С4

Дайте развёрнутый ответ на вопрос и внесите его в бланк ответов С, указав сначала номер вопроса, а затем ответ на него

С1.Какое понятие, по мнениию автора, шире: самосознание или самооценка? Поясните свой ответ, опираясь на текст. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «личность».

Прочитайте текст и выполните задания С2—С4.

«Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям , возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки».

А.Г. Спиркин.

С2.Какие две составляющие самосознания называет автор?

С3.Опираясь на текст и личный опыт, назовите любые три проявления влияния низкой самооценки на жизнь человека.

С4.Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт, подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Укажите любые три жизненные ситуации и дайте пояснения к каждой из них, в чем заключается важность адекватной самооценки.

Текущий контроль знаний №2

Часть А

А1. В познавательной деятельности в отличие от трудовой

1) средства должны соответствовать целям

2) субъектом выступает отдельная личность

3) цель состоит в получении достоверного знания

4) результатом является создание нового продукта

А2. Только в состав научного знания входят

1) установленные факты 3) логические умозаключения

2) экспериментально обоснованные выводы 4) оценочные суждения

А3. Какое суждение верно?

А. Речевая деятельность человека связана прежде всего с чувственным познанием.

Б. Речевая деятельность человека связана прежде всего с мыслительной деятельностью.

1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А4. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется

1) понятие 2) представление 3) восприятие 4) вывод

А5. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Познание относится к базовым потребностям человека.

Б. Познание всегда носит творческий характер.

1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А6. Верны ли следующие суждения о чувственном познании?

А. Основные формы чувственного познания нередко искажают действительность, неточно и однобоко ее воспроизводят.

Б. Чувственное познание представляет собой пассивную передачу информации от объекта к субъекту.

1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А7. Научные знания в отличие от обыденных

1) предполагают проверку истинности полученных сведений

2) отражают окружающую действительность

3) формируются на основе жизненного опыта

4) передаются из поколения в поколение

А8. Чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств, представляет собой

1) ощущение 2) восприятие 3) представление 4) понятие

А9. Самопознание направлено на

1) выявление сущности своего «я» 3) анализ поведения других людей

2) формирование знаний об окружающем мире 4) отражение объективной действительности

А10. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания

1) описание научных фактов 3) описание экспериментальных данных

2) проведение наблюдений 4) выдвижение гипотез

А11. Верны ли следующие суждения?

А. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие отличительные особенности, сущность его «я».

Б. Познавая себя, мы познаем мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе.

1) верно только А 3) оба суждения верны

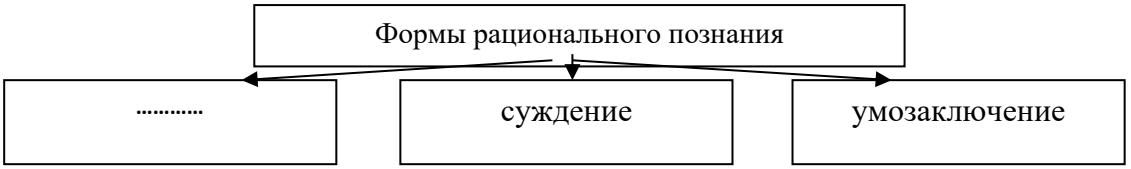
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А12. Сущность какого вида мировоззрения раскрывает приведенное утверждение: «Самый важный для нас вопрос есть вопрос о человеке. Все от него исходит и все к нему возвращается»

1) теоцентризм 2) наукоцентризм 3) природоцентризм 4) антропоцентризм

Часть В

В1. Вставьте слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

Ответ: _____

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «методы научного познания».

Наблюдение, классификация, абстрагирование, гипотеза, дедукция.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между формами познания и их сущностью.

СУЩНОСТЬ ФОРМ ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений, процессов Б) образ объекта познания, запечатленный в памяти В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе Г) чувственный образ предметов, явлений и процессов, непосредственно воздействующих на органы чувств	1) представление 2) понятие 3) суждение 4) восприятие

А	Б	В	Г

В4. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие параметры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассматривать в своей работе?

1) создание теории происхождения космических черных дыр
2) получение данных об уровне загрязненности вод Байкала
3) получение данных об изменении курса валют
4) создание теории информационного общества
5) открытие явления магнитного притяжения
6) определение температуры плавление различных материалов

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Наука – это особая сфера духовной деятельности _____ (А), направленная на получение теоретически систематизированных знаний о закономерностях развития природы и _____ (Б). Как форму человеческого _____ (В) ее отличает стремление к достоверности. Науку также можно рассматривать как _____ (Г), который выполняет в обществе культурно-мировоззренческую, производственную и социальную функции. Наука участвует в формировании _____ (Д). Научно-технический прогресс превратил науку в _____ (Е) современного общества.

Список терминов:

1) личность
2) общественные отношения
3) познание
4) производительная сила
5) мировоззрение
6) социальный институт
7) человек
8) производственные отношения
9) общество

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть С

Задания С1-С4

Дайте развёрнутый ответ на вопрос и внесите его в бланк ответов С, указав сначала номер вопроса, а затем ответ на него

С1. Укажите два определения познания, которые дают авторы.

Прочитайте текст и выполните задания С2—С4.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т.п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры»

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному.

(И,И, Калькой, Ю.А. Сандулов)

С2.Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «истина».

С3.Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.

С4.В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

Итоговый контроль знаний

Часть А

А1. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1. система
2. весь материальный мир
3. формы и способы взаимодействия людей
4. этап исторического развития человечества

А2. В отличие от природы, общество

1. является системой
2. находится в развитии

3. выступает в качестве творца культуры
4. развивается по собственным законам

А3. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

1. систему
2. часть природы
3. материальный мир
4. цивилизацию

А4. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризуют общество как

1. часть материального мира
2. социальную среду обитания человека
3. целостную систему
4. совокупность общностей

А5. Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватываются понятием

1. культура
2. общество
3. природа
4. цивилизация

А 6. Обществом в широком смысле называют

1. всех жителей государства
1. группу людей, объединившихся для совместной деятельности
2. окружающий мир в целом
2. все способы взаимодействия людей и формы их объединения

А7. Одной из подсистем общества как целого является

1. биосфера
2. духовная культура
3. природа
4. трудовой коллектив

А8. Общество, в отличие от природы

1. развивается закономерно
2. подвержено изменениям
3. творит культуру
4. является динамической системой

А9. К главным институтам общества относится

1. искусство
2. государство
3. личность
4. мораль

А10. К основным функциям школы как социального института относится

1. развитие научных знаний
2. социализация личности
3. создание новых рабочих мест
4. углубление социальной дифференциации

А11. Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества?

А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого.

Б. Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А12. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют

1. социальной стратификацией
2. общественной мобильностью
3. социальной революцией
4. общественным прогрессом

А13. Общественный прогресс выражается в

1. поступательном развитии общества
2. связях общества и природы
3. устойчивости форм общественной жизни
4. системном устройстве общества

А14. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие

1. социальная революция
2. общественный регресс
3. общественное развитие
4. социальная мобильность

А15. Революция и реформа являются

1. социальными институтами
2. формами общественных преобразований
3. элементами общества как системы

4) видами социальных связей

А16. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А17. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса. *Б.* Темп общественных изменений возрастает.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А18. И традиционное, и индустриальное общества характеризуются

1. низкой социальной мобильностью
2. преимущественным развитием промышленности
3. сословным типом социальной стратификации
4. связью всех сфер жизни общества

А19. Что является отличительной чертой индустриального общества?

1. приоритет ценностей коллективизма
2. превращение науки в общественный институт
3. низкая социальная мобильность
4. широкое использование компьютерных технологий

А20. Какой признак характеризует индустриальное общество?

1. низкая социальная мобильность
2. глобализация экономики
3. сословный тип стратификации
4. зарождение массовой культуры

Часть В.

Задания 1 – 5

В1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Значение Я-концепции для понимания человеческой _____(А)трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной _____(Б)двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий _____(В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса _____(Г). Так вот у Homo sapiens представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего _____(Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что _____(Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) акт	2) личность	3) мотивы
4) Я-концепция	5) антропосоциогенез	6) поведенческий комплекс
7) эволюция	8) исследование	9) объект

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В2 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Поскольку _____(А) не приобретается биологическим путём, каждое поколение воспроизводит её и передаёт следующему поколению. Этот процесс является основой_____(Б). В результате усвоения_____(В), верований, норм, правил и идеалов происходит формирование личности ребёнка и регулирование его поведения. Если бы процесс социализации прекратился в массовом масштабе, это привело бы к_____(Г) культуры. О том, насколько важна культура для функционирования индивида и _____(Д), можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Поведение детей, которые оказались полностью лишёнными_____(Е) с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) культура	2) ценности	3) цивилизация
4) поведение	5) социализация	6) общение
7) порядок	8) гибель	9) общество

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА	ПРИРОДА КАЧЕСТВ
А) способность к продолжению рода	1) социальная
Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды	2) биологическая
В) способность накапливать знания и трудовые навыки	
Г) способность видеть цель своих действий	
Д) способность оценивать себя и других	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Биологическая природа человека, *инстинктивное поведение*, *физиологические потребности*, *физическое развитие*, *возрастные особенности развития психики*.

В5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «способности человека».

1) задатки
2) одарённость
3) социализация
4) активность
5) талант
6) гениальность

Часть С
Задания С1-С4
Дайте развёрнутый ответ на вопрос и внесите его в бланк ответов С, указав сначала номер вопроса, а затем ответ на него

С1.Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

Прочитайте текст и выполните задания С2—С4.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он - как любой вид материи - подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, - главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

(В. Кузнецов, К. Момджян и др.)

С2. Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

С3.Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

С4.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Критерии оценки полученных знаний и умений по учебной дисциплине (модулю)

по результатам контрольных работ

А) Шкала баллов за ответы на задания контрольной работы

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**
Балл	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	6
ИТОГО БАЛЛОВ: 64																													

Б) Перевод баллов в оценку

0-24 баллов - оценка 2,
25-35 баллов - оценка 3,
36-46 баллов - оценка 4,
47-64 баллов - оценка 5.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98513.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94474.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78888.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78887.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методические разработки:

1. Кораблева, Е. В. Философия: учебно-методическое пособие / Е. В. Кораблева, М. Я. Музыченко. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 33 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92485.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79340.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

Компьютерные программы, видеопособия

СПС «Консультант»

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система "Научная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: https://elibrary.ru/query_results.asp , вход при регистрации. – Загл. с экрана.
2. Национальный открытый университет Интуит [Электронный ресурс]. – 2020. – https://intuit.ru/studies/courses/665/521/info, свободный. – Загл. с экрана.

Платформы, активно используемые для онлайн-связи в период вынужденного дистанционного обучения

- Платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM https://zoom-us.
- Инструмент для связи с бесплатными звонками и чатами Skype https://www.skype.com
- Платформа для проведения веб-конференций 3CX https://tkbt.my3cx.ru/
- Мессенджер WhatsApp https://www.whatsapp.com/
- VK мессенджер https://vk.com/webkamera

Доцент кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин Тамбовского филиала АНО ВО «РосНОУ» С.П. Зайцева