Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 02A075D30F2AD49B245803DD3004ABE38
Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"; АН
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

ТАМБОВСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

392020, г. Тамбов, ул. Пензенская д. 61/175, к. 3, тел.: (4752) 77-10-65

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
АНО ВО «РосНОУ»
_____ И.В. Дарда
«09» октября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубленное обществознание: от теории к практике»

Подвид образовательной программы:
дополнительное образование детей и взрослых
Форма обучения: *очная*
Составитель: *Зайцева С.П., к.п.н.*

Утверждена на заседании Ученого Совета вуза
09 октября 2020 года, протокол № 43/109,
рассмотрена на заседании кафедры
гуманитарных и социальных и естественно-научных дисциплин
протокол №1 от 31 августа 2020 года

Тамбов
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель 3
2. Планируемые результаты обучения 4
3. Рабочий учебный план и календарный график 4
4. Содержание дисциплины 8
5. Организационно-педагогические условия 15
5.1 Требования к квалификации педагогических кадров 16
5.2 Требования к материально-техническим условиям 16
5.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям 16
6. Формы аттестации и оценочные материалы 19
7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 29

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубленное обществознание: от теории к практике» призвана актуализировать систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях разноуровневой системы образования.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, в связи с этим обществознание рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать личность, а также как средство развития основных познавательных процессов, умения мыслить, анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать предметы и явления окружающей действительности, планы действий, состояния, делать логические выводы.

Актуальность программы состоит в том, что обществоведческие знания остаются важнейшими в жизни человека. Они отвечают за формирование мировоззрения личности, ее социализацию и адаптацию к постоянно изменяющейся социальной действительности.

Новизна данной программы состоит, во-первых, в смещении акцента с провозглашения определенных истин на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда; во-вторых, в предоставлении возможности учащимся и преподавателям выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов.

Принципы реализации программы:

–всеобщность, непрерывность гуманитарного образования;

–преемственность и перспективность содержания, организационных форм и методов обучения на каждом этапе реализации программы;

–компьютеризация обучения;

–развитие продуктивного мышления, а также практических навыков его применения;

–приобщение к постоянно меняющемуся знанию и к новой информации,

–развитие стремления к приобретению знаний;

–наличие и свободное использование необходимых источников;

–поощрение инициативы и самостоятельности в учебе;

–развитие сознания и самосознания, понимание связи человека с окружающей природной и социальной средой.

Данная программа расширяет содержание школьного курса, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует их адаптации к жизни в обществе, профориентации, способствует выявлению и развитию одаренных детей.

1. ЦЕЛЬ

Цель реализации программы: повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности; обеспечение необходимых условий оптимальной социализации личности, содействие ее вхождению в мир общественных ценностей, а также открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Задачи программы:

– вооружить учащихся знаниями в области предмета;

– развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития;

– выработать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– способствовать развитию умения раскрывать причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;

– развить умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

– сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере;

– способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческой индивидуальности;

– стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний, в самосовершенствовании и саморазвитии;

– оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и продвижение учащихся через подготовку к участию в российских и международных интеллектуальных конкурсах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Категории обучающихся: программа предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к обществознанию, демонстрирующих повышенные способности к овладению знаниями в области философии, права, экономики, политологии и иных общественно-научных дисциплин.

Прогнозируемые результаты: творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня, коммуникативная компетентность слушателей программы.

Формируемые умения:

- работа с текстом документа, выделение главного, сравнение и обобщение, формулирование выводов;
- раскрытие на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
- использование полученных знаний в целях разрешения политических проблем;
- определение и аргументация собственной позиции по конкретным проблемам в рамках курса;
- осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых,
- научно-популярных, публицистических и др.) знаний по заданной проблеме;
- формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений, подготовка устного выступления, творческой работы, презентации по социальной проблематике.

3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

«Утверждаю»
Директор Тамбовского филиала
АНО ВО «РосНОУ»
_____ Л.Л. Мешкова
«31» декабря 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Тамбовский филиал АНО ВО «Российский новый университет»

наименование образовательного учреждения (организации)

Углубленное обществознание: от теории к практике

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 8 месяцев

Трудоемкость: 182 часа

«Утверждаю»
Проректор АНО ВО «РосНОУ»
_____Дарда И.В.

«_____» _____2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма обучения	Общая продолжительность программы (недель)	Дней в неделю	Аудиторных часов в день	1 полугодие		2 полугодие	
				Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Дата начала занятий	Дата окончания занятий
Очная	32	2	2	28.09.2020	27.12.2020	11.01.2021	23.05.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	*Наименование дисциплин (модулей)*	*Общая трудоемкость (всего часов)*	*Контактная работа с преподавателем*			*Самостоя-тельная работа*	*Текущий контроль*	*Промежуточная аттестация*
			Всего	*Лекции*	*Практические занятия*			
1	Основы философских знаний	36	26	16	10	10	Контро-льные работы	Итоговый контроль (контрольная работа)
2	Социальная сфера общества	36	26	16	10	10	Контро-льные работы	Итоговый контроль (контрольная работа)
3	Экономическая сфера общества	36	26	16	10	10	Контро-льные работы	Итоговый контроль (контрольная работа)
4	Правовая сфера общества	36	26	16	10	10	Контро-льные работы	Итоговый контроль (контрольная работа)
5	Политическая сфера общества	36	26	16	10	10	Контро-льные работы	Итоговый контроль (контрольная работа)
6	Промежуточная аттестация	2	2		2			Итоговая контрольная работа по всему курсу
ВСЕГО		**182**	**132**	**80**	**52**	**50**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Основы философских знаний.

Раздел 1. Основы философской антропологии

Тема 1.1 Эволюция человека, человек как субъект деятельности

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные концепции человека (в греческой, римской, средневековой философии, в теориях Возрождения и Нового времени, и современности). Человек и его жизнь с другими. Проблема деятельности. Концепции труда. Концепции творчества. Проблема общения. Концепция игры. Проблема духовного и телесного начал человека.

Тема 1.2. Личность, ее социализация и воспитание

Концепции личности. Личность, ее социализация и воспитание. Самореализация и самопознание человека как проблема обществознания. Бытие человека. Цель и смысл жизни человека. Внутренний мир человека. Понимание человека в разные исторические эпохи. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Раздел 2 Основы гносеологии

Тема 2.1. Многообразие видов знания. Мировоззрение

Виды знания. Понятие «мировоззрение». Типы мировоззрений исторические формы мировоззрения. Роль мифа в формировании мировоззрения человека. Философия как мировоззренческая дисциплина. Миф, философия, религия, искусство, наука. Науки, изучающие общество. Естественнонаучное и гуманитарное знание. Дисциплины, изучающие человека и общество: своеобразие их предметов и методов, основные этапы их развития.

Тема 2.2. Научное познание

Особенности научного познания. Принципы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Эмпирические методы научного познания. Теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Роль науки в современном мире. Истина как цель познания. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.

Раздел 3 Основы социальной философии

Тема 3.1. Общество и природа

Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Природа и общество. Эволюционно-биологический путь общества. Социогенез – процесс становления общества. Матриархат, патриархат, эндогамия, экзогамия. Разделение труда, дифференциация совместной деятельности, институционализация. Понятия «культура» и «цивилизация». Материальная и духовная культура. Цивилизация и цивилизованность. Современная цивилизация. Глобальные проблемы современного мира и попытки их решения

Тема 3.2. Проблема общественного прогресса

Причины и движущие силы общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Прогресс как тенденция общественного развития в истории человеческой мысли. Критерии прогресса. Концепции циклического развития общества в обществознании. Регрессивное развитие общества. Проблема смысла истории в обществознании. Цивилизационная и формационная теории развития общества.

Тема 3.3. Общество и культура

Духовная сфера жизни общества. Духовная сфера и культура общества. Многообразие определений культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие культуры. Социальные функции культуры. Духовная деятельность и духовные ценности. Религия как феномен культуры. Функции религии. Политеизм и монотеизм.

Национальные и мировые религии. Искусство. Формы искусства. Эстетическое отношение и отношение красоты. Гармония. Индивидуальное в искусстве. Искусство и действительность.

Модуль 2. Социальная сфера общества

Раздел 1 Исторические этапы развития социологии

Тема 1.1. Основные этапы становления социологической мысли.

Основные этапы развития социологии. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода. Отличие социологии от социально-философских учений. Вклад теории Маркса об определяющей роли экономических отношений в функционировании и изменении общества в развитие социологии. Понятие общественно-исторической формации. Концепция классов, классовой борьбы и социальной революции в работах К. Маркса. Значение концепции М. Вебера для развития социологии. Концепция Вебера о роли протестантской этики в возникновении западного капитализма. Понятие социального действия, его признаки и основные типы.

Раздел 2 Социальная структура общества

Тема 2.1. Основные социальные институты современного общества: семья, религия, наука, образование.

Определение социального института, основные типы социальных институтов. Многообразие функции социальных институтов в обществе, функции явные и латентные. Базовые элементы социального института. Возникновение институтов, процесс институционализации. Основные институты современного общества и их взаимодействие. Общие принципы строения и функционирования социальных институтов (политических, экономических, образовательных, церковных, семейно-родственных и пр.).

Семья как социальный институт и малая группа. Социальные функции семьи. Основные исторические типы семьи, семья в современном обществе, тенденции развития. Основные идеи социологии религии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М.Вебер): социальные функции религиозных институтов, типы религиозных организаций. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Социальная организация науки, социальные факторы ее функционирования и развития. Современные представления о роли сообществ ученых в развитии науки. Теория научных парадигм. Образование как институт. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины возникновения системы массового образования. Цели и функции образования в современном мире (в т.ч. самообразование, неформальное образование).

Тема 2.2 Социальные группы: типология и основы функционирования.

Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп. Малые средние и большие группы, первичные – вторичные, группы референтные и целевые. Основные критерии их выделения. Понятие социальной роли, ролевая структура группы. Типовые роли в группе, понятие лидерства. Ролевые и межролевые напряжения, причины возникновения и способы разрешений. Социальные нормы и ценности, их классификации. Понятие аномии.

Тема 2.3. Социальная стратификация и мобильность.

Социальный статус человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Классификации социальных статусов. Понятие социальной структуры. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К. Маркс, П. Сорокин). Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления (М. Вебер). Понятие социальная мобильность и ее основные виды: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная, внутрипоколенная и межпоколенная, структурная. Мобильность и миграция. Социальная структура и мобильность в российском обществе на разных этапах его развития.

Раздел 3 Социальный контроль

Тема 3.1. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Понятие социального контроля, его задачи и основные механизмы. Внешний и внутренний, формальный и неформальный социальный контроль. Особенности социального контроля в различных типах обществ (традиционное и индустриальное), в различных возрастных категориях. Типология отклоняющегося поведения, его относительность. Основные подходы к объяснению природы отклоняющегося поведения. Роль отклоняющегося поведения в развитии общества.

Модуль 3. Экономическая теория

Раздел 1 Основы микроэкономики

Тема 1.1. Экономика и экономическая наука.

Свободные и экономические блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность (редкость) факторов производства и безграничность потребностей: проблема выбора. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение. Экономические системы.

Тема 1.2 Функционирование рынка.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, величина спроса, закон спроса, детерминанты спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение, величина предложения, закон предложения, детерминанты предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Изменение параметров рыночного равновесия. Взаимозависимые рынки. Воздействие на рынки фиксированных, максимальных и минимальных цен. Воздействие на рынки налогов.

Тема 1.3 Фирма в экономике.

Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предпринимательство. Товарищество. Акционерное общество. Ограниченная и неограниченная ответственность. Преимущества и недостатки различных форм предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Рынок ценных бумаг и его роль в финансировании бизнеса. Экономические условия деятельности фирмы. Постоянные и переменные затраты. Разнообразие отраслевых рынков.

Раздел 2 Основы макроэкономики

Тема 2.1. Основные макроэкономические показатели.

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Понятие агрегирования. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Макроэкономические показатели и их особенности. Потоки и запасы. Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Валовый внутренний продукт (ВВП). Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов собственников экономических ресурсов. Расчет ВВП по добавленной стоимости. Промежуточная продукция, конечная продукция, добавленная стоимость. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Валовой национальный продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Располагаемый доход. Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен и их отличия.

Тема 2.2 Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Зависимость величины совокупного спроса от уровня цен. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона. Эффект реальных денежных запасов, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Величина совокупного предложения и причины ее изменения. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Факторы, воздействующие на совокупное предложение. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Классическая школа: основные предпосылки и выводы. Кривая совокупного предложения в классической модели. Кейнсианская модель: основные предпосылки и выводы. Кривая совокупного предложения в кейнсианской модели. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода в макроэкономике. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периоде. Равновесный и потенциальный ВВП. Механизм перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 2.3. Экономический рост и экономический цикл.

Понятие экономического роста. Измерение экономического роста. Графическая интерпретация экономического роста: 1) как долгосрочной тенденции развития экономики; 2) с помощью кривой производственных возможностей; 3) как изменения совокупного предложения в долгосрочном периоде. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Факторы экстенсивного типа экономического роста. Факторы интенсивного типа экономического роста, производитель ресурсов. Роль технологического прогресса. Преимущества и издержки экономического роста. Потенциальный и фактический ВВП. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла и их характеристики. Причины (внешние и внутренние) циклического характера развития экономики. Стагфляция. Поведение основных макроэкономических показателей на разных фазах экономического цикла.

Тема 2.4. Безработица и инфляция.

Основные категории населения. Рабочая сила и не включаемые в рабочую силу. Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица: их причины и особенности. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы. Уровень безработицы на разных

фазах цикла. Последствия безработицы. Отставание (разрыв) ВВП, его причины и измерение. Закон Оукена. Понятие инфляции. Показатели уровня инфляции. Виды инфляции. Умеренная, галопирующая и высокая инфляция; гиперинфляция. Причины инфляции. Экономические последствия инфляции и гиперинфляции. Инфляция и реальные доходы. Инфляция и покупательная способность денег.

Тема 2.5. Деньги. Банковская система.

Деньги. Функции денег: средство обращения, единица счета, запас ценности, средство платежа. История возникновения и необходимость денег. Виды денег. Товарные деньги и их особенности. Металлические (золотые и серебряные деньги). Причины появления символических денег. Бумажные деньги. Ликвидность денег. Предложение денег и его измерение. Денежные агрегаты. Деньги и «почта - деньги». Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена. Эмиссия денег.

Банковская система как часть кредитной системы. Банки как финансовые посредники. История и причины возникновения банков. Виды банков. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их функции. Банковские резервы и их виды. Обязательные, избыточные и фактические резервы. Система полного и частичного резервирования. Норма обязательных резервов. Создание денег коммерческими банками. Механизм депозитного расширения. Банковский (депозитный) мультипликатор.

Тема 2.6 Государственная экономическая политика и ее виды

Монетарная политика и ее цели. Роль Центрального банка. Инструменты монетарной политики. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Центральный банк как кредитор коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Воздействие изменения предложения денег на совокупный спрос.

Фискальная политика и ее цели. Инструменты фискальной политики. Воздействие государственных закупок, налогов и трансфертов на совокупный спрос. Совместное воздействие государственных закупок и налогов на экономику. Виды фискальной политики. Фискальная политика на разных фазах экономического цикла. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. „Встроенные" стабилизаторы и механизм их воздействия на экономику.

Понятие государственного бюджета. Основные виды расходов государства. Основные источники доходов государства. Профицит бюджета, сбалансированный бюджет, дефицит бюджета. Государственный долг, его виды и причины возникновения.

Модуль 4. Правовая сфера общества

Раздел 1. Теория государства и права.

Тема 1.1. Государство и право. Система и структура права

Происхождение права. Место права в системе социального регулирования общества. Взаимосвязь права и государства. Право и основные теории его понимания. Основные правовые системы современности. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 1.2. Правотворчество и правоприменение. Правоотношения.

Правотворчество. Общие правила применения права. Толкование права. Правоприменительная практика. Правопорядок. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура.

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. Юридический конфликт.

Тема 1.3. Правонарушения и юридическая ответственность.

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Наказание, его цели и виды.

Раздел 2. Отрасли права.

Тема 2.1. Конституционное право.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.

Тема 2.2. Гражданское право как отрасль российского права.

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности . Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию.

Сделки. Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Тема 2.3. Семейное право.

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий.

Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

Тема 2.4. Трудовое право.

Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный **и** наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Самостоятельный **и** наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

Тема 2.5. Административное право.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Тема 2.6. Уголовное право.

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Тема 2.7. Международное право.

Понятие международного права Международные правоотношения. Субъекты международного права. Международный договор. Источники международного права.

Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Европейский суд по правам человека.

Модуль 5. Политическая сфера общества

Раздел 1. Политическая система и институциональная структура политики

Тема 1.1. Политика как сфера человеческой деятельности.

Мир политики и его границы. Политика и насилие. Политика и согласие. Политика как аппарат легитимного господства и специфическая профессиональная деятельность (Макс Вебер). Основные субъекты политики. Проблема гражданской компетентности.

Тема 1.2. Политическая власть.

Содержание власти. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Традиционные (насилие, наследство, богатство) и современные (знание) источники власти. Концепция власти Макса Вебера. Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. Аспекты власти. Директивный аспект власти: власть как господство, обеспечивающее выполнения указания. Функциональный аспект власти: власть как способность и умение реализовать функцию общественного управления. Коммуникативный аспект власти: отправление власти путем общения. Ограничения политической власти посредством разделения властей, создания правового государства и конституционных гарантий гражданских прав и свобод. Распределение власти между сторонами властных отношений. Пространственное (территориальное) распределение власти.

Тема 1.3. Основные политические институты.

Системный подход в изучении политики. Понятие политической системы. Функции политической системы. Понятие политических институтов. Государство как политический институт. Административно-территориальные формы организации государственной власти. Формы правления.

Тема 1.4 Политический режим.

Понятие политического режима. Типологии политических режимов. Механизмы функционирования политических режимов. Недемократические политические режимы.

Истоки тоталитаризма. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Специфика реально существовавших тоталитарных режимов: теория и практика. Авторитарные режимы. Современные разновидности авторитарных режимов. Демократия как политический режим и состояние общества. Исторические формы демократии. Теории демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения.

Тема 1.5 Избирательная система.

Понятие избирательных систем и принципы их функционирования. Основные виды избирательных систем Специфика мажоритарной, пропорциональной и смешанной избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации.

Раздел 2. Политический процесс

Тема 2.1. Политическое участие.

Понятие политического участия. Политическая социализация личности. Социальные общности как политические факторы. Правящая элита. Группы интересов как участники политического процесса. Массовые социальные движения как субъекты политики. Понятие политического поведения. Электоральное поведение. Политический протест.

Тема 2.2. Политическое лидерство.

Лидерство как политический феномен. Стили политического лидерства. Типология политического лидерства. Функции политического лидерства. Культ личности. Специфика политического лидерства в России

Раздел 3 Международные отношении и международная политика

Тема 3.1 Мировая политика.

Международное и мировое измерение современной политики. Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления. Противоречия глобализации. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики.

Интеграционные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современности.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубленное обществознание: от теории к практике» обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Изменения также связаны с учетом совершенствования технических средств обучения и образовательных технологий в организации.

Изучение предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (проблемных лекций, лекций-бесед и выполнения практических работ) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития новых умений и навыков.

Удельный вес контактной работы –более 70%. Практические занятия составляют около 40% от контактной работы с преподавателем. Самостоятельная работа по выполнению практических заданий и подготовке к контрольным работам во внеучебное время около 30% времени, отводимого на освоение курса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем темам дисциплин (модулей). Для всех обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks,

содержащей издания по основным изучаемым вопросам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

5.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование (в том числе по направлению данной общеобразовательной программы), большинство - ученую степень, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модуля), при этом они систематически занимаются научной и учебно-методической деятельностью по профилю дисциплины.

5.2 Требования к материально-техническим условиям

Для реализации. дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин. Наименование оборудования и программного обеспечения приведено в таблице ниже.

Наименование специализи-рованных кабинетов, лабораторий	***Дисциплина (модуль)***	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечения***
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин:	– Основы философских знаний – Социальная сфера общества – Экономическая сфера общества – Правовая сфера общества – Политическая сфера общества	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Экран classic solution, проектор Epson, ноутбук Lenovo Ideapad с доступом в интернет, географическая карта РФ, политическая карта мира, глобус географический, раздаточный материал (тесты) по дисциплине, наглядные пособия, инфографика для проектора, специализированная учебная мебель: - Столы - 20 - Стулья - 40 - Доска маркерная- 1 - Стул преподавателя -1 - Стол преподавателя- 1. Электронная библиотечная система IPRbooks СПС КонсультантПлюс

5.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям

5.3.1. Учебно-методический комплекс программы, систематизированный по компонентам:

a/ нормативный

-Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

b/общеметодический

- Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы философских знаний»,
- Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная сфера общества»,
- Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономическая сфера общества»,
- Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовая сфера общества»,
- Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая сфера общества»,

c/методический по контролю качества

Тестовые задания
Контрольные работы по разделам
Контрольные работы по итогам дисциплин (модулей)
Итоговый контроль

5.3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98513.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94474.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78888.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/78887.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Роберт, Кутер Право и экономика / Кутер Роберт, Улен Томас ; под редакцией Д. Раскова ; перевод М. Марков, А. Лащев. — Москва : Дело, 2018. — 800 c. — ISBN 978-5-7749-1405-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95118.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Чумакова, О. В. Право : учебное пособие для СПО / О. В. Чумакова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 329 c. — ISBN 978-5-4488-0871-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98507.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 c. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99375.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методические разработки:

1. Кораблева, Е. В. Философия: учебно-методическое пособие / Е. В. Кораблева, М. Я. Музыченко. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 33 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92485.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 c. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79340.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Право : учебно-методическое пособие / И. С. Черепова, И. А. Терентьева, К. Д. Карабаева [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 210 c. — ISBN 978-5-4486-0247-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72462.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Скворцова, Л. А. Социология и политология : учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 97 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92364.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Щеглов, А. Ф. Экономика : учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 c. — ISBN 978-5-93916-516-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65881.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания:

1. Политика, экономика и право в социальной системе общества. Новые вызовы и перспективы : сборник материалов международной научно-практической конференции. г. Феодосия (Крым) - 4-6 мая 2016 г. / Л. Г. Абатурова, Н. А. Аблятипова, Н. В. Алесина [и др.] ; под редакцией А. В. Шаркова, О. Н. Васильева. — Москва : Научный консультант, 2016. — 336 c. — ISBN 978-5-9908220-4-7. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75337.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Рубаник В.Е. Проблемы истории права и государства. В трёх книгах. Книга 1. Проблемы истории права и государства Древнего мира. Проблемы истории государства и права России. : учебно-научное издание для аспирантуры / Рубаник В.Е., Рожнов А.А.. — Москва : Прометей, 2019. — 276 c. — ISBN 978-5-907166-09-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94508.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Экономика, право, мораль в современном обществе : сборник материалов студенческих научных исследований в области экономики, права, социологии и других наук / И. С. Амелина, Е. А. Аникина, О. П. Антонова [и др.] ; под редакцией А. В. Шаркова, О. Н. Васильева. — Москва : Научный консультант, 2016. — 348 c. — ISBN 978-5-9908220-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75360.html (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

Компьютерные программы, видеопособия

СПС «Консультант»

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система "Научная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: https://elibrary.ru/query_results.asp , вход при регистрации. – Загл. с экрана.
2. Национальный открытый университет Интуит [Электронный ресурс]. – 2020. – https://www.intuit.ru/studies/courses/, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – 2020. – http://window.edu.ru/catalog/, свободный. – Загл. с экрана.

Платформы, активно используемые для онлайн-связи в период вынужденного дистанционного обучения

- Платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM https://zoom.us.
- Инструмент для связи с бесплатными звонками и чатами Skype https://www.skype.com
- Платформа для проведения веб-конференций 3CX https://tkbt.my3cx.ru/
- Мессенджер WhatsApp https://www.whatsapp.com/
- VK мессенджер https://vk.com/webkamera

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы, используемые в программе, отражают организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают учащимся возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала. К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Входящим контролем является *диагностическая контрольная работа*, которая позволяет выявить исходный уровень знаний учащихся группы и при необходимости немного скорректировать тематическое планирование

Текущий контроль проводится в ходе изучения дисциплины в виде тестов для контроля усвоенных знаний и/или выполнения заданий для контроля приобретенных умений, контрольных работ по итогам изучения разделов.

Промежуточная аттестация по каждой дисциплине (модулю) проводится в форме итоговой контрольной работы после окончания изучения дисциплины (модуля).

Итоговая аттестация по окончанию изучения всей программы - комплексная контрольная работа (теоретические вопросы и практическая часть) по темам всех изученных модулей. Критерии оценки уровня овладения знаниями и умениями представлены ниже.

Накануне текущего и итогового контроля в форме контрольной работы, преподаватель должен определить обучаемым исходные данные для подготовки: назвать темы и вопросы, по которым будут задания и источники для подготовки. При оценке результатов контрольных работ важен процент правильных ответов учащегося.

Итоговая аттестация

(содержание примерной итоговой контрольной работы)

1. Задание

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОТРАСЛИ ПРАВА	РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ
...	Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления
Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления

2. Задание

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Труд, *игра*, *учение*, *вид деятельности*, *познание*.

3. Задание

Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

1) охраняемое государством; 2) урегулированное нормами права; 3) виновное; 4) общественноопасное; 5) общественное отношение; 6) содержит права и обязанности участников.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Задание

Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Объективность истины проявляется в её соответствии интересам познающего субъекта.

2) Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.

3) В научном познании абсолютная истина является идеалом, целью.

4) Только относительная истина выявляет закономерности и законы, по которым функционируют изучаемые объекты.

5) Практика, по мнению ряда философов, является основным критерием истины.

5. Задание

Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство сельского натурального хозяйства	1) традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий	
В) господство общинной собственности	2) индустриальное
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного воспроизводства	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание

Кириллу 16 лет. Найдите в приведённом списке социальные характеристики Кирилла. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) У Кирилла светлые волосы и голубые глаза.

2) Рост Кирилла — 180 см.

3) Кирилл помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.

4) Кирилл — сангвиник по темпераменту.

5) Кирилл — добрый и отзывчивый человек.

6) Кирилл хорошо учится в школе.

7. Задание

Выберите верные суждения о финансовых организациях в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию национальной валюты.

2) Финансовые институты выступают посредниками между домохозяйствами и предприятиями.

3) Коммерческие банки осуществляют кредитование частных лиц и организаций.

4) Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров.

5) Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм.

8. Задание

Установите соответствие между характеристиками / примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ / ПРИМЕРЫ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) услуги, которые оказывают люди, способные принять на себя риск потери капитала	1) труд 2) земля
Б) все виды полезных ископаемых	3) капитал
В) производственные мощности, инфраструктура	4) предпринимательство
Г) факторный доход — заработная плата	
Д) объём денежной массы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

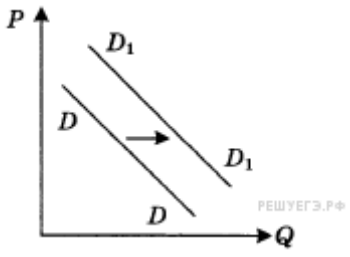
А	Б	В	Г	Д

9. Задание

В стране Т преобладает интенсивный путь развития экономики. Какие факторы из перечисленных ниже указывают на это? *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) рост производительности труда
2) низкая инфляция
3) рост занятости
4) рост сбережений населения
5) увеличение доли высокотехнологичных товаров в экспорте
6) распространение ресурсосберегающих технологий

10. Задание



На графике отражена ситуация на рынке бытовой химии: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объем спроса товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) расширение числа производителей бытовой химии
2) заселение многоэтажных домов новых микрорайонов
3) технические нововведения на предприятиях бытовой химии
4) увеличение налогов, уплачиваемых производителями
5) реклама новой продукции предприятий бытовой химии

11. Задание

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальный контроль опирается на моральные и правовые нормы.

2) Социальный контроль — это исключительно совокупность санкций, применяемых к нарушителям социальных норм.

3) Поддержка и поощрение ближайшего окружения — важный механизм социального контроля.

4) Социальный контроль бывает только формальным, в неформальной среде он не действует.

5) Социальные санкции обеспечивают соблюдение социальных норм в обществе.

12. Задание

Старшеклассники проводили опрос обучающихся своей школы о том, что можно назвать добрым делом. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы на вопрос	% опрошенных
Помощь людям, оказавшимся в беде	10
Заботу о пожилых людях	35
Дела, сделанные от души	12
Любую бескорыстную помощь	25
Заботу о детях	13
Борьбу за мир	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Каждый десятый опрошенный школьник считает добрым делом помощь людям, оказавшимся в беде.

2) Каждый пятый опрошенный школьник считает добрым делом заботу о детях.

3) Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом заботу о пожилых людях, больше, чем тех, кто считает добрым делом заботу о детях.

4) Среди опрошенных тех, кто считает добрыми дела, сделанные от души, больше, чем тех, кто отмечает борьбу за мир.

5) Равные доли опрошенных считают добрым делом любую бескорыстную помощь и дела, сделанные от души.

13. Задание

Выберите верные суждения о типах политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Тип политического режима определяется характером общественно-политических процессов, структурой правящей элиты.

2) При демократическом режиме личная свобода признаётся лишь в той мере, в какой это представляется целесообразным правительству страны.

3) Политический режим характеризуют способы урегулирования социальных и политических конфликтов.

4) Режимы различаются по политическому и юридическому статусу средств массовой информации, степени гласности в обществе.

5) При тоталитарном режиме невозможна деятельность средств массовой информации.

14. Задание

Установите соответствие между должностными лицами органов государственной власти Российской Федерации и способом наделения полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО	СПОСОБ НАДЕЛЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЯМИ
А) Президент РФ	1) избрание
Б) Председатель Правительства РФ	2) назначение
В) федеральный министр	
Г) глава субъекта РФ	
Д) депутат Государственной Думы	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Задание

В соответствии с Конституцией страна Z — унитарное государство, в котором верховная власть принадлежит единоличному правителю — монарху. Какие из приведённых признаков характеризуют форму правления в стране Z? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Верховная власть может передаваться по наследству.
2) Монарх является символом государственности.
3) Законодательные акты подписываются монархом.
4) Государство состоит из объединившихся на добровольной основе административно-территориальных образований, сохранивших свои органы власти.
5) Государство контролирует все сферы общественной жизни.
6) Глава государства избирается парламентом.

16. Задание

Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защищать Отечество
2) избирать и быть избранным
3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
4) проводить шествия и пикетирования
5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

17. Задание

Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти требования указаны).

1) квалификация, соответствующая характеру труда

2) соблюдение законов о труде
3) соблюдение правил внутреннего распорядка
4) обеспечение надлежащих условий труда
5) соответствующий уровень заработной платы
6) обеспечение социальных гарантий

18. Задание

Установите соответствие между видами проступков и предусмотренными за них санкциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
А) взыскание неустойки	1) административные
Б) лишение прав управления транспортным средством	2) гражданско-правовые
В) объявление выговора	3) дисциплинарные
Г) увольнение	
Д) возмещение убытков	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Задание

Выберите из приведённого ниже списка санкции, применяющиеся за нарушение правовых норм, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Ольге Викторовне пришло уведомление о зафиксированном видеокамерами факте превышения скорости автомобилем, собственницей которого она является, и о штрафе.
2) Публика неоднократно прерывала выступление артиста неодобрительными возгласами.
3) Анна Михайловна сделала замечание сыну соседей по этажу в многоквартирном доме за то, что он оставляет велосипед около её двери.
4) Директор школы объявил выговор учителю математики за пропуск занятий без уважительной причины.
5) Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса.
6) Пожарная инспекция наложила взыскание на владельца кафе за несоблюдение требований пожарной безопасности.

20. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).
Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая элита является одним из _____(А) политики. Её относят к институциональному компоненту _____(Б). Это узкий круг лиц, осуществляющих власть в обществе. В _____(В) принято делить этот общественный слой на две группы. Первая опирается на владение землёй, _____(Г), религию, происхождение, поэтому относится к традиционному типу. Основа второй, современной группы — политические

знания, опыт, _____(Д) в вопросах социальной жизни. В первую группу трудно попасть, главными _____(Е) отбора людей становится их исполнительность и личная преданность. Члены второй группы также
регулируют процесс прихода новых лиц, но главное требование — профессионализм».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) богатство	2) объект	3) компетентность
4) критерий	5) субъект	6) экономика
7) политическая система общества	8) социальная структура общества	9) политология

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Задание 21

Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношений природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н. Н. Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком; с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт ... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особого рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, т. е. такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В. А. Лекторский)

22. Задание

Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «гуманизм».

23. Задание

Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

24. Задание

Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

25. Задание

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «субъекты гражданского права»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о видах субъектов гражданского права;

− одно предложение, раскрывающее сущность понятия дееспособности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

26. Задание

Проиллюстрируйте тремя примерами влияние изменения цены факторов производства на предложение товаров и услуг. (Сначала приведите пример, затем назовите фактор производства.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

27. Задание

На рынке детской одежды области Z конкурируют множество крупных и средних фирм, предприятий малого бизнеса, благодаря известности своих брендов они могут частично влиять на формирование цен на свою продукцию.

Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Свой ответ поясните.

Определите тип (вид) данного рынка: а) по объекту купли-продажи; б) по масштабу.

28. Задание

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Инфляция и её влияние на экономику». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

29. Задание

Найдите в приведенном списке элементы политической культуры. Номера запишите в порядке возрастания.

1) Правосознание
2) Ресурсы власти
3) Эмоциональное отношение человека к политике
4) Субъекты и объекты политических взаимодействий
5) Тип электорального поведения
6) Знания о политической системе общества

Ответ_____

Критерии оценки полученных знаний и умений по учебной дисциплине (модулю) по результатам контрольных работ

А) Шкала баллов за ответы на задания контрольной работы

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**
Балл	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	6
ИТОГО БАЛЛОВ: 64																													

Б) Перевод баллов

Первичный балл	**Тестовый балл**
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
6	12
7	14
8	16
9	18
10	20
11	21
12	23
13	25
14	27
15	29
16	31
17	33
18	35
19	37
20	39
21	41
22	42

Первичный балл	**Тестовый балл**
23	44
24	45
25	46
26	47
27	48
28	49
29	51
30	52
31	53
32	54
33	55
34	56
35	57
36	59
37	60
38	61
39	62
40	63
41	64
42	66
43	67
44	68

Первичный балл	**Тестовый балл**
45	69
46	70
47	71
48	72
49	74
50	76
51	78
52	79
53	81
54	83
55	85
56	86
57	88
58	90
59	92
60	93
61	95
62	97
63	99
64	100

В) Перевод баллов в оценку

0-41 баллов - оценка 2,

42-57 баллов - оценка 3,

58-69 баллов - оценка 4,

70 и выше баллов - оценка 5;

7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Изучение общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вп, Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о порядке обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. Предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Обеспечивается доступ в здание и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ или инвалидов.

С обучающимися могут проводиться индивидуальные занятия и консультации.