



Тамбовский филиал АНО ВО
«Российский новый университет»

392020, г. Тамбов, ул. Пензенская/Карла Маркса, д. 61/175, к. 3, тел. (4752)77-10-61

Утверждаю
Директор Тамбовского филиала РосНОУ
Л.Л. Мешкова



«1» сентября 2016 г.

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы с обучающимися Тамбовского филиала
«Российский новый университет»

Тамбов
2016

1. Общие положения

«Концепция воспитательной работы» разработана в соответствии с Законом ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 03.07.2016 года), Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Концепцией воспитательной работы в АНО ВО «Российский новый университет» утв. приказом от 29.10.2015 года и другими документами АНО ВО «РосНОУ», регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно закону РФ "Об образовании", профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника вуза. Формирование в вузе специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами филиала.

Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Изменение социально-экономического строя в России привело к изменению социального заказа в системе высшего образования. Требования демократизации и гуманизации являются основными в перестройке воспитательной работы учебного заведения, что соответствует конечным целям построения демократического общества в стране. Поэтому концепция воспитательной работы в вузе должна определять долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности специалиста, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. На основе принятой концепции, разрабатывается план воспитательной работы филиала.

2. Цели, задачи и принципы воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы в филиале является разностороннее развитие личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к

духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.
3. Воспитание нравственных качеств, духовности.
4. Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.
6. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
7. Формирование чувства солидарности и корпоративности.
8. Совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях:

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента
- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания
- уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм
- профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по направлению подготовки в вузе
- конструктивность, рационализм, активное участие в общественной жизни филиала, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.

- толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов
- индивидуализация и дифференциация, формирующие в филиале систему воспитания, направленную на развитие не усредненной личности, а индивидуально ориентированной, с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности
- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса

3. Содержание и организация воспитательной работы

- 3.1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- 3.2. Организация гражданско-патриотического воспитания студентов.
- 3.3. Создание высокоинтеллектуальной и нравственной атмосферы в филиале.
- 3.4. Пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни.
- 3.5. Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи.
- 3.6. Разработка и внедрение программ адаптации первокурсников в филиале.
- 3.7. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ - инфекции среди студентов.
- 3.8. Организация и поддержка студенческого самоуправления.
- 3.9. Содействие работе общественных организаций (студенческому самоуправлению) клубам, студенческим коллективам и объединениям по интересам.
- 3.10. Организация мероприятий патриотического, духовно-нравственного, культурно-массового, спортивно-оздоровительного направлений деятельности.
- 3.11. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.
- 3.12. Поиск и внедрение инновационных технологий воспитательной и внеучебной работы в филиале, создание условий для их реализации.

3.13. Развитие материально-технической базы объектов филиала, занятых в организации внеучебных мероприятий.

3.14. Поддержка и развитие студенческой прессы.

4. Основные направления воспитательной работы

4.1. Профессиональная подготовка в филиале.

Профессиональная подготовка должна быть сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание студентами, преподавателями, сотрудниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

Эти требования включают в себя:

- формирование контингента поступающих за счет поиска и отбора талантливой молодежи
- повышение спроса на предоставляемые университетом образовательные, и другие услуги на основании развития маркетинговых исследований
- усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста, способного к принятию профессионально-экономических, управленческих и социальных решений с ориентацией на знание экономических законов развития общества, его правовых основ
- гуманитаризацию образовательного процесса, формирование специалиста, ответственного за экономические и социальные последствия профессиональных решений

4.2. Духовно-нравственное воспитание.

Воспитание духовно-нравственной культуры, постоянного эмоционального ощущения, переживания и сопереживания является важнейшей задачей университета.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить российскую интеллигенцию, обладающую сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания.

Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в филиале предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

4.3. Гражданско-правовое воспитание.

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано прежде всего с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива филиала, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни филиала и российского общества.

4.4. Гуманитарно-эстетическое воспитание.

Гуманизация учебно-воспитательного процесса обуславливает признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности. При этом кардинальные изменения гуманистического воспитания студентов возможны при выполнении следующих требований:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана
- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления и самоуправления на всех уровнях

Гуманитаризация образования, как компонента общего и целостного учебно-воспитательного процесса, осуществляется на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур филиала: управленческих и организационных подразделений, преподавателей и студентов.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию "массовой" культуры низкого эстетического уровня.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучаемого, чему способствует:

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и

возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

4.5. Физическое воспитание и привитие здорового образа жизни.

Важное значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в филиале.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Последнее означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует у них упорство в борьбе за свое здоровье. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании.

Физическое воспитание предполагает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов
- формирование здорового образа жизни

5. Структура управления воспитательным процессом

Решение воспитательных задач, обозначенных в данной Концепции, обеспечивается специально созданной организационной структурой. Данная структура на уровне филиала представлена отделом по работе со студентами,

возглавляемым начальником отдела и имеющим в составе руководителей творческих направлений работы со студентами: танцевального кружка, театральной студии, вокально-инструментального ансамбля, музыкального руководителя.

На уровне факультетов организация внеучебной работы возложена на деканаты, кафедры, кураторов групп, а также на студенческий совет филиала, который действует на основании Положения о студенческом совете АНО ВО «Российский новый университет».

Создание профессиональной структуры, занимающейся организацией и координацией воспитательной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления и соуправления. Студенческое самоуправление и соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления и соуправления различных уровней и направлений.

Главными задачами системы студенческого самоуправления и соуправления являются:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности

6. Модель личности специалиста

Модель личности специалиста с высшим образованием в контексте воспитательной работы может быть представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам. Молодой специалист должен:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью,

- гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке
 - обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств
 - иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью
 - иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, уметь сочетать свои интересы с интересами общества
 - уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам
 - обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

7. Нормативная база воспитательной работы

7.1 Воспитательная работа в университете организуется в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

7.1.1. Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (ред. от 03.07.2016).

7.1.2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

7.1.3. Постановления и другие нормативно-правовые документы Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию РФ.

7.2. Воспитательную работу в университете также регламентируют следующие локальные документы:

7.2.1. Правила внутреннего распорядка обучающихся Тамбовского филиала АНО ВО «Российский новый университет»;

7.2.2. Приказы директора филиала.

7.2.3. Положения о проведении конкурсов согласно плану воспитательной работы филиала.

8. Кадровый потенциал

При решении вопроса о формировании качественного профессорско-преподавательского состава университет исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания студентов, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между студентами и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов, и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи. Постановка на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием высоких показателей воспитательной деятельности университета.

9. Материально-техническая база

Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации внеучебных мероприятий.

9.1. Тамбовский филиал АНО ВО «РосНОУ» гарантирует возможность использования для воспитательной работы следующих помещений:

9.1.1. Кабинетов, оборудованных необходимой оргтехникой;

9.1.2. Конференц-зала с акустической системой, экраном;

9.1.3. Тренажерного зала с современным оборудованием;

9.1.4. Комплекта музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментального ансамбля;

9.1.5. Костюмов и реквизита для художественной самодеятельности и КВН;

9.1.6. Денежных средств, выделяемых в рамках смет на проведение различных мероприятий;

9.1.7. Транспортных средств;

9.1.8. Информационных средств.

10. Организационная структура управления воспитательной деятельностью

Решение воспитательных задач, обозначенных в данной Концепции, обеспечивается специально созданной организационной структурой. Данная структура на уровне филиала университета представлена Отделом по работе со студентами, возглавляемом начальником отдела, имеющим в составе руководителей творческих направлений работы со студентами: танцевального кружка, театральной студии, вокально-инструментального ансамбля, музыкального руководителя.

На уровне факультетов организация внеучебной работы возложена на деканаты, кафедры, кураторов групп, а также на студенческий совет филиала.